

Отчет по самообразованию учителя-логопеда: Котенко Галины Викторовны

Тема: «Логоритмика, как эффективное средство коррекционной работы с детьми с ОВЗ младшего дошкольного возраста в условиях реализации инклюзивного образования в ДОУ».

Введение

Целью данного отчета является обобщение опыта и результатов работы по использованию логоритмики как средства коррекции и развития речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Логоритмика - это метод, который сочетает в себе элементы ритма, движений и речи, что способствует более эффективному восприятию и усвоению речевого материала.

Актуальность темы

В условиях работы с детьми, имеющими нарушения речи, необходимо применять разнообразные подходы и методы. Логоритмика помогает активизировать различные аспекты речевой деятельности, способствует развитию фонематического слуха, ритмичности, координации речедвигательных действий и улучшению эмоционального состояния детей.

Цели и задачи

Цели:

- Повысить уровень речевого развития детей с нарушениями речи через использование элементов логоритмики.
- Создать условия для интеграции движения и речи в процессе обучения.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы логоритмики.
2. Овладеть методами и приемами работы с детьми на основе логоритмики.
3. Разработать и внедрить упражнения и игры, основанные на элементе логоритмики в процессе коррекционно-развивающей работы.

Теоретическая часть

Логоритмика основывается на теориях о связи между движением и развитием речи. Изучив литературу по теме, я пришла к выводу, что:

- Ритмические движения активизируют речевую активность и помогают детям легче запоминать новые слова и фразы.
- Использование музыкальных элементов способствует формированию позитивной эмоциональной атмосферы на занятиях, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Практическая часть

Методы и приемы:

- Игры с ритмическими движениями (например, танцевальные элементы под музыку, сопровождаемые речевыми заданиями).
- Использование стихотворений и считалок с движениями, что способствует запоминанию и активизации речи.

- Интеграция логоритмики с другими видами деятельности: рисование, лепка, что делает процесс обучения более интересным и многообразным.

Примеры упражнений:

1. **«Ритмические шаги»:** Дети под музыку выполняют шаги, произнося звуки или слова в ритме музыки.
2. **«Словесные танцы»:** Дети танцуют и выполняют указания, произнося разные слова или короткие фразы.
3. **«Считалки с движениями»:** Использование знакомых детских игр, где при счете выполняются движения, сопровождающие текст.

Результаты и выводы

В результате проделанной работы удалось достичь следующих результатов:

- Повышение интереса детей к занятиям и улучшение их эмоционального состояния.
- Увеличение речевой активности детей, а также улучшение звучания речевого потока и фонематического восприятия.
- Формирование устойчивых навыков по соединению движений и речи, что положительно сказалось на общекommunikативных навыках.

Заключение

Использование элементов логоритмики в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста позволило не только улучшить их речевое развитие, но и создать позитивную и мотивирующую атмосферу для занятий. В дальнейшем планирую продолжить изучение данного направления, разрабатывать новые упражнения и делиться опытом с коллегами.