

**Отчет по самообразованию
учителя-логопеда:
Котенко Галины Викторовны**

**Тема "Использование элементов логоритмики для развития речи детей
дошкольного возраста, имеющих нарушения речи"**

Введение

На протяжении учебного года я занималась самообразованием по теме: "Использование элементов логоритмики для развития речи детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи".

Целью моего исследования было изучение и внедрение методов логоритмики в коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в речевом развитии. Логоритмика, способствует не только развитию речи, но и общей моторики, эмоционального фона, что особенно важно для дошкольников.

Актуальность темы

Дети дошкольного возраста с нарушениями речи часто сталкиваются с проблемами в развитии фонематического слуха, артикуляционной стороны речи и обогащения словарного запаса. Логоритмика, основанная на сочетании ритмического движения, музыки и речи, предоставляет уникальные возможности для коррекции этих нарушений. Исследования показывают, что активное использование ритмичных движений помогает детям лучше запоминать и воспроизводить речевые конструкции.

Цели и задачи

Основной целью работы было:

- Изучение теоретических основ логоритмики.
- Разработка и апробация практических методик применения логоритмики на занятиях.
- Оценка эффективности внедрения логоритмических элементов в коррекционную работу.

Поставленные задачи включали:

1. Изучение литературы по теме логоритмики и её роли в речевом развитии.
2. Подбор ритмических упражнений и игр, направленных на развитие речевых навыков.
3. Проведение занятий с детьми с использованием элементов логоритмики.

Методика

В ходе работы были отобраны различные виды логоритмических упражнений, включая:

- Ритмическое произношение стихотворений.
- Динамичные игры с элементами пения и речевой ритмики.
- Мимические и пластические упражнения, которые активизируют речевые процессы.

Каждое занятие сопровождалось музыкальным сопровождением, что создавало положительную эмоциональную атмосферу. Использовались также ритмичные движения, которые способствовали активизации моторной памяти и координации движений.

Результаты

В результате проведённых занятий дети показали:

1. Увеличение словарного запаса.
2. Улучшение фонематического слуха.
3. Повышение интереса к занятиям и эмоционального отклика на выполняемую деятельность.

Дети становились более раскрепощёнными, у них улучшалось произношение, они начали легче воспринимать и осваивать новые звуковые конструкции.

Заключение

Внедрение элементов логоритмики в коррекционную работу с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, показало свою эффективность. Комплексный подход, объединяющий движение, музыку и речь, способствует более успешному решению задач по развитию речевых навыков у детей.

В дальнейшем планирую продолжить работу в этом направлении, развивая и корректируя методики в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Рекомендации

Рекомендую коллегам в своей практике использовать элементы логоритмики для активизации речевого развития детей, уделяя внимание индивидуальному подходу к каждому ребёнку. Создание позитивной и игровой атмосферы на занятиях способствует не только обучению, но и развитию чувства уверенности в своих силах и желанию общаться.