

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 31
«Снегирёк»**

**Проект «Внимательные звуки: развитие речи
и саморегуляции у детей с СДВГ»**

**Подготовила:
учитель-логопед
Котенко Г.В.**

**Сургут
2025-2026г.г.**

1. Обоснование проекта

Дети с СДВГ в условиях ДОО часто сталкиваются с трудностями в речевом развитии из-за особенностей внимания, импульсивности и слабой саморегуляции. Это проявляется в:

- Быстрой истощаемости во время занятий.
- Трудностях восприятия инструкций.
- Нарушениях фонематического слуха и звукопроизношения.
- Сложностях в построении связного высказывания. Проект направлен на создание специальных логопедических условий, учитывающих нейропсихологические особенности детей с СДВГ.

2. Цель проекта

Развитие речевых функций и навыков саморегуляции у детей с СДВГ через систему адаптированных логопедических занятий и игровых технологий.

3. Задачи

- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развитие устойчивости внимания и слухового восприятия.
 - Коррекция звукопроизношения с учётом сниженной концентрации.
 - Обогащение словарного запаса через многоканальное восприятие (движение, тактильность, зрительные опоры).
 - Формирование навыков программирования связного высказывания.
- **Организационно-педагогические:**
 - Создание структурированной и предсказуемой среды на занятиях.
 - Внедрение методов сенсорной интеграции и двигательных пауз.
 - Обучение воспитателей и родителей приёмам поддержки речевого развития детей с СДВГ.
- **Диагностические:**
 - Отслеживание динамики речевых функций и поведения.

4. Целевая группа

- Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с заключением ПМПК или рекомендациями невролога.
- Воспитатели групп.
- Родители детей с СДВГ.

5. Сроки реализации

Учебный год (октябрь – май), с возможностью циклического повторения.

6. Этапы реализации

Этап	Сроки	Мероприятия
I. Диагностико-подготовительный	Октябрь	1. Углублённое логопедическое обследование с учётом особенностей СДВГ (внимание, работоспособность, импульсивность). 2. Анкетирование родителей и воспитателей. 3. Разработка индивидуальных маршрутов с включением методов нейропсихологической коррекции.
II. Основной (коррекционно-развивающий) Ноябрь – апрель		1. Индивидуальные занятия (2 раза в неделю по 15–20 минут): - Работа над звукопроизношением с частой сменой деятельности. - Упражнения на развитие фонематического слуха с двигательным компонентом (например, «Поймай звук» — хлопок при определённом звуке). 2. Микрогрупповые занятия (1 раз в неделю, 2–3 ребёнка, 20–25 минут): - Игры на речевое взаимодействие с чёткими правилами и зрительным таймером. - Сюжетно-ролевые игры с речевыми опорами (карточки-подсказки). 3. Сенсорно-речевые паузы на каждом занятии: - Мешочки с крупами для тактильной стимуляции + проговаривание слогов. - Балансировочная доска + повторение слов или чистоговорок. - «Говорящий мяч» — передача мяча с проговариванием слова по цепочке. 4. Работа с воспитателями: - Консультации по использованию визуального расписания и чётких кратких инструкций в режимных моментах. - Комплексы артикуляционной и дыхательной гимнастики в игровой форме для группы. 5. Работа с родителями: - Практикумы «Игры на кухне» (развитие речи в быту). - Рекомендации по использованию таймеров и систем поощрений для домашних речевых упражнений.
III. Заключительный (аналитический)	Май	1. Итоговая диагностика речевого развития и параметров внимания. 2. Анкетирование родителей и воспитателей для оценки изменений. 3. Подготовка отчёта и презентации результатов на педсовете. 4. Создание методической копилки «Логопедические игры для детей с СДВГ» для педагогов ДОУ.

7. Содержание работы (Примеры методов и приёмов)

1. Структура занятия «Правило 15 минут»:

- **Начальный ритуал (2 мин):** Визуальное расписание занятия, приветствие с тактильным сигналом (например, «дай пять»).
- **Блок 1 (4 мин):** Интенсивная артикуляционная гимнастика с зеркалом и карточками-образами («Индюк», «Часики»).
- **Сенсорная пауза (2 мин):** Упражнение с кинетическим песком или массажным мячом.
- **Блок 2 (4 мин):** Автоматизация звука в слогах с использованием метронома или хлопков для регуляции темпа.
- **Двигательная пауза (1 мин):** «Море волнуется раз» с замиранием в позе на заданный звук.
- **Блок 3 (2 мин):** Закрепление результата, положительная оценка по конкретному критерию («Сегодня ты отлично удерживал язык на бугорках!»).
- **Ритуал завершения (1 мин):** Выбор наклейки в дневник успеха.

2. Специфические технологии:

- **Визуальная поддержка:** Карточки для построения фраз, пооперационные карты для пересказа.
- **Метод кинезиологии:** Перекрёстные движения («кулак-ребро-ладонь») для межполушарного взаимодействия.
- **Мнемотехника:** Составление мнемотаблиц для заучивания стихов с помощью простых символов.
- **Геймификация:** Система жетонов или баллов за выполнение каждого микро-задания на занятии.

8. Ожидаемые результаты

• Для детей:

- Повышение устойчивости внимания на логопедическом занятии до 15-20 минут.
- Улучшение фонематического восприятия и звукопроизношения.
- Умение следовать двух-трёхступенчатой инструкции.
- Снижение речевой импульсивности (умение поднять руку, дослушать вопрос).
- Формирование навыка составлять рассказ по 2-3 предложения с опорой на схему.

• Для педагогов и родителей:

- Овладение конкретными приёмами и инструментами для поддержки речи и внимания детей с СДВГ.
- Снижение уровня стресса во взаимодействии с ребёнком благодаря структурированным методам.
- Создание единой речевой среды в ДОУ и семье.

9. Критерии и методы оценки эффективности проекта

1. Динамические показатели (сравнение входной и итоговой диагностики):

- **Речевые:** Протоколы обследования, мониторинг звукопроизношения, анализ образцов связной речи.
- **Нейропсихологические:** Методика «Графический диктант» (концентрация), «Корректурная проба» (устойчивость внимания), наблюдение за импульсивностью.

2. Социологические методы:

- Анкеты обратной связи для родителей и воспитателей (шкала удовлетворённости).
- Карты наблюдения за поведением ребёнка в группе (от воспитателей).

3. Экспертная оценка:

- Анализ видеозаписей занятий (в начале и в конце проекта) специалистами (психолог, старший воспитатель).
- Обсуждение результатов на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

10. Перспективы развития проекта

1. **Тиражирование:** Выступление по данной теме на городском МО учителей-логопедов «Коррекция речевых нарушений у детей с СДВГ».
2. **Расширение:** Включение в проект детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с разработкой модуля по подготовке к школе (развитие фонематического анализа, графомоторных навыков).
3. **Цифровизация:** Разработка интерактивных материалов для занятий (простые игры на планшете с таймером и визуальным подкреплением).

Используемая литература в проекте:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
2. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155).
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методическая и научная литература:

По логопедии и коррекции речи:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений).
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи».
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».

По нейропсихологии и работе с СДВГ:

1. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза».
2. Ясюкова Л.А. «Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций».
3. Безруких М.М. «Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь».

По игровым и интерактивным технологиям:

1. Громова О.Е. «Инновационные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ».
2. Ткаченко Т.А. «Игры и упражнения для развития речи и мышления».
3. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников».

По работе с родителями и командному подходу:

1. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь».
2. Чутко Л.С. «Гиперактивный ребенок – это навсегда? Альтернативный взгляд на проблему».
3. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».

Электронные ресурсы и периодика:

1. Журналы «Логопед», «Дошкольная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
2. Сайт «Мерсибо» (mersibo.ru) – интерактивные образовательные игры.
3. Профессиональные сообщества логопедов и дефектологов в социальных сетях (для обмена практическим опытом).