

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»
(МБДОУ №31 «Снегирёк»)**

**Аналитический отчёт
о проделанной работе
за 2024-2025 учебный год
(для детей с ОНР)**

**Учитель-логопед:
Котенко Г.В.
Хораськина Л.А.**

1. Информационно-статистический раздел

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям и детям с ограниченными возможностями здоровья с речевыми нарушениями.

Одной из основных задач учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие

задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к овладению элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

По результатам логопедического обследования в логопедический пункт зачислено 34 детей со статусом ОВЗ.

№	Данные	Число детей
1.	Количество детей	34
	Количество детей ОВЗ	34
2.	Из них с заключением:	34
	ОНР	32
	ЗПР	2

Наблюдается тенденция к увеличению числа детей с комплексными нарушениями речи, включая сочетанные с ЗПР, СДВГ, эмоционально-волевой незрелостью.

2. Коррекционная работа с детьми

В течение года решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

- Развитие понимания речи;
- Развитие просодической стороны речи
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Развитие фонематических процессов;

- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие фразовой и связной речи речевого общения;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Всего за учебный год были проведены:

Индивидуальные занятия - 2294

Групповые занятия - 516

3. Оценка результативности коррекционной работы за учебный год.

По результатам логопедического обследования представлены диагностические данные по речевому развитию на начало и конец учебного года.

Уровень диагностики	Уровень	Понимание речи <i>Итого в %</i>	Звуко- произноше- ние <i>Итого в %</i>	Слоговая структура	Словарный запас <i>Итого в %</i>	Грамматич- еский строй речи <i>Итого в %</i>	Связная речь <i>Итого в %</i>
Входная диагностика (начало года)	Высокий уровень	6 детей 20%	-	3 детей 10%	1 ребёнок 3%	2 ребёнка 7%	3 ребёнка 10%
	Средний уровень	21 70%	27 ребёнка 90%	16 детей 53%	19 детей 63%	8 ребёнка 27%	17 ребёнка 57%
	Низкий уровень	3 10%	7 детей 10%	11 детей 37%	10 детей 34%	20 детей 66%	10 детей 33%
	Всего детей:	30 воспитанника					
Итоговая диагностика (конец года)	Высокий уровень	20 детей 59%	9 детей 26%	16 детей 47%	8 детей 24%	2 ребёнка 6%	9 детей 26%
	Средний уровень	12 детей 35%	22 детей 65%	13 ребёнка 38%	20 детей 59%	29 детей 85%	19 детей 56%
	Низкий уровень	2 ребёнка 6%	3 детей 9%	5 ребёнка 15%	6 детей 17%	3 ребёнка 9%	6 детей 18%
	Всего детей:	34 воспитанника					

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024-2025 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Результаты проделанной работы на конец учебного года:

- с хорошей речью выбыли - 11 детей –79% (с 6 до 7 лет);
- со значительными улучшениями выбыли - 3 ребенка-21% (с 6 до 7 лет);
- с улучшениями (оставлены для продолжения работы) - 20 детей (с 4 до 6 лет).

4. Взаимодействие логопеда со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Взаимодействие с воспитателями группы осуществлялась в разных формах:

- Консультации для воспитателей. Обсуждались методы и приемы для усвоения программы каждым ребенком ОВЗ.

Всего за учебный год были проведены:

Консультации со специалистами по вопросам совместной коррекционной работы с детьми –16.
Консультативная помощь воспитателям – 20.

5. Сотрудничество с семьёй.

На протяжении учебного года проведены следующие консультативно-практические мероприятия для родителей:

- Индивидуальные консультации - 39
- Родительские собрания –2 раза в год (начало и конец года).
- Мастер-классы для родителей - 2

6. Оснащение логопедического кабинета новым методическим материалом.

В 2024-2025 учебном году продолжалось пополнение электронной библиотеки, накопление медиатеки – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, создание собственными силами дидактического материала, методических пособий.

Изготовлены следующие пособия и речевой материал:

- Дидактические игры и пособия по развитию речевого дыхания, слухового внимания, понимания речи, развития слоговой структуры, лексико-грамматических категорий, ВПФ, связной речи.

- Компьютерные авторские презентации.

7. Пути повышения квалификации.

- **Работа по самообразованию** на тему:
«Заикание у детей старшего дошкольного возраста».
«Сказкотерапия – как средство формирования развития речи дошкольников».
 Результатом изучения проблемы стала системность применения изученных методик в коррекционной работе.
- **Повышение квалификации**
Котенко Г.В - «Заикание у детей и подростков» - 36 часов.
Хораськина Л.А - «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии» - 144 часа.
 «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» - 72 часа.

8. Участие в методической и иной работе.

- Участие в работе педагогического совета ДОУ.
- Слушатель ГМО учителей-логопедов.
- Взаимодействие с социальными партнёрами (телемост)
 Выступление с темой:
 «Заикание у детей старшего дошкольного возраста»;
 «Читайка – как дополнительная образовательная услуга»
- Члены ПМПК МБДОУ.

9. Выводы

- Коррекционная работа проведена системно, с положительной динамикой у большинства воспитанников.
- Повышен уровень осведомленности родителей и педагогов по вопросам развития речи.
- Необходима ранняя диагностика и включение в логопедическую помощь уже на младшем дошкольном этапе.
- Следует усилить междисциплинарное взаимодействие с педагогами, психологами, инструкторами по физкультуре.

10. Перспективы и задачи на следующий год

- Расширение диагностического инструментария (включение речевых карт и журналов динамики)
- Разработка комплекта игр и карточек для закрепления звуков.
- Проведение мастер-классов для педагогов по речевому сопровождению.

Дата: 20.05.2024 год

Заместитель заведующего по УВР:  Н.А. Чернякова

Учитель-логопед:  Хораськина Л.А.

Учитель-логопед:  Котенко Г.В.

