

Схема обследования

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата

рождения _____

Домашний

адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда

поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент
родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения
ребенка) _____

Национальный

язык _____

Двуязычие _____

Решением от _____ протокол

№ _____

принят в **ПМПК** логопедическую группу на

срок _____

Заключение

ПМПК _____

Дата заполнения речевой

карты _____

Логопед _____

Решением **ПМПК** от _____ продлен срок пребывания в логопедической
группе с

диагнозом _____

На

срок _____

Ответственный за

продление _____

Члены

ПМПК _____

Решением **ПМПК** от _____ продлен срок пребывания в логопедической
группе с

диагнозом _____

На

срок _____

Ответственный за

продление _____

Члены

ПМПК _____

Решением **ПМПК** от _____ выпускается из логопедической

Группы с (состояние

речи) _____

в (тип ДОУ,

школы) _____

Ответственный за

выпуск _____

Члены

ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные
заболевания

До

года

После

года

ушибы, травмы
головы

судороги при высокой
температуре

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес)

Сидит с (в норме: с 6 мес)

Ползает с (в норме: с 6—7 мес)

Стоит с (в норме: с 10—11 мес)

Ходит с (в норме: с 11—12 мес)

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес)

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес)

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов)

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании
медицинской карты)**

Педиатр

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес) Лепет в (в норме: с 4—6
мес) _____

Первые слова (в норме: около года)

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х
лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой
причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение
речи) _____

Отношение членов семьи к речевому
дефекту _____

Занимались ли с логопедом

Результаты занятий с логопедом

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в
контакт, избирательно, проявляет
негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных
реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная
стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия.

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

Определение направления

звука _____

- Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия

- Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое **УХО**)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

- Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

• Складывание фигур из палочек по образцу:
4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

• Складывание фигур из палочек по памяти:
6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

—
Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений).

4

года

5 лет

6 лет

- Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; под бросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений).

4 года:

5 лет:

6 лет:

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и на оборот)

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

- Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

-
-
-
- Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений).

4 года

5 лет

6 лет

- Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

- Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года

5 лет

6 лет

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений). *4 года*

4 года__

5 лет_

6 лет_

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть

рот)_____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

• Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

-
-
- Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

-
-
-
-
- Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

- Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _

- Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда _

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _

лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

. Понимание различных форм словоизменения.

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у).

5 лет (в, на, у, под, за, по)

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерчко)

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко)

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце)

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)

- Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

- Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): 4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.
Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)

- Понимание текста: 4 года (сказка «Репка»)

5 лет (сказка «Колобок»)

6 лет (сказка «Теремок»)

4. Состояние фонематического восприятия.

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам): *4 года*

кот — кит

дом — дым

уточка —

удочка

киска — миска

5 лет

мышка —

мишка

почка —

бочка

катушка — кадушка

корка — горка

6 лет

мышка — мошка

пашня — башня

сова — софа

крот — грот

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза

мишка — миска

кочка — кошка

малина — Марина

5 лет
речка — редька

цвет — свет

челка — щелка

рейка — лейка

6 лет
лук — люк

марка — майка

ель — гель

плач — плащ

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _

5 лет _

6 лет

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

4 года

Игрушки:

Посуда:

Одежда:

Обувь:

5 лет

Мебель:

Овощи:

Фрукты:

Птицы:

6 лет

Ягоды:

Насекомые:

Животные:

Транспорт:

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

4 года

Ноги _____ спинка стула

руки _____ сиденье стула

голова _____ ножки стула

глаза _____ кузов машины

уши _____ колеса машины

5 лет

Нос _____ рукав

рот _____ воротник

шея _____ пуговица

живот _____ кабина машины

грудь _____ руль

6 лет

Локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

4 года

Мяч, кукла,

машинка _____

Рубашка, платье,

шорты _____

Тапки, туфли,

ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь,

сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака,

корова _____

Самолет, автобус,
машина

- Подобрать антонимы (слова «наоборот»).

6 лет

ДРУГ _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ.

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____

Что делает девочка? (спит) _____

Что делают дети? (играют) _____

Что делает птица? (летит) _____

Что делают рыбки? (плавают) _____

Что делают машины? (едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает?
(лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда): Ворона каркает. А как подает голос кукушка?
(кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьет)

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. • Назвать предъявленные цвета.

4 года

Красный

Синий

Зеленый

Желтый

Белый

Черный

5 лет

Красный

Оранжевый

Желтый

Зеленый

Голубой

Синий

Белый

Черный

6 лет

Красный

Оранжевый

Желтый

Зеленый _____

Голубой _____

СИНИЙ _____

Фиолетовый _____

Розовый _____

Белый _____

Черный _____

Серый _____

Коричневый _____

- Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

4 года

Мяч какой? (круглый) _____

Платок какой? (квадратный) _____

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое?

(квадратно _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой?

(треугольный) _____

Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

4 года

Стол —

столы _____

Кот _____

Дом _____

Кукла _____

Рука _____

Окно _____

5

лет

Рот —
рты
Лев

Река

Ухо

Кольцо

6 лет

Глаз — глаза
Лист

Стул

Дерево

Пень

Воробей

- Употребление имен существительных в косвенных падежах.

4 года

Что есть у мальчика? (мяч)

Чего нет у мальчика? (мяча)

Кому мальчик дает мяч? (девочке)

Что ты видишь на картинке? (машину)

Чем рисует девочка? (карандашом)

О ком думает кошка? (о мышке)

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам).

5 лет

Шаров

Ключей

Берез

Ложек _____ ,

Окон

6 лет
Карандашей

Листьев

Книг

Вилок

Ведер

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

4 года

Красный мяч

Синяя шапка

Желтое ведро

5 лет
Оранжевый апельсин

Голубая бабочка

Белое блюдо

6 лет
Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

4 года

Где стоит ваза? (на столе)

Где лежат фрукты? (в корзине)

У кого мячик? (у мальчика)

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве)

Где стоит машина? (в гараже)

У кого кукла? (у девочки)

Где стоит коза? (за забором)

Где едет машина? (по дороге)

6 лет

Где лежит мяч? (под столом)

Где летает бабочка? (над цветком)

Откуда вылетает птичка? (из клетки)

Откуда прыгает котенок? (с кресла)

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

4 года

Два кота

Пять котов

Две машины

Пять машин

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет
Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).

4 года

Стол — столик

Чашка — чашечка

Сумка — сумочка

Ведро — ведерочко

5 лет
Забор — заборчик

Носок — носочек

Лента — ленточка

Окно — окошечко

6 лет
Палец — пальчик

Изба — избушка

Крыльцо — крылечко

Кресло — креслице

• Образование названий детенышей животных.
4 года

У кошки — котенок

У лисы

У утки

У слонихи

5 лет

У зайчихи _____

У волчицы

У белки

У козы

6 лет

У

медведицы

У бобрихи

У

барсучихи

У собаки

У коровы

- Образование относительных прилагательных. 6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный

Аквариум из стекла (какой?)

Крыша из соломы (какая?)

Стена из кирпича (какая?)

Шапка из меха (какая?)

Носки из шерсти (какие?)

Сапоги из резины (какие?)

Крепость из снега (какая?)

Лопатка из металла (какая?)

Сок из яблок (какой?)

- Образование притяжательных прилагательных. 6 лет _____

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?)

Усы кошки (чьи?)

Хвост лисы (чей?)

Берлога медведя (чья?)

Гребень петуха
(чей?)

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам).

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

- Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик.

Мальчик красит самолет.

Мальчик покрасил самолет

3. Состояние связной речи.

- Пересказ текста из нескольких предложений.

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи.

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

4 года

Кот

Вода

Стук

Мост

Спина

Банка

Фантик

Ступенька

5 лет
Самолет

Скворец

Фотограф

Микстура

Парашютист

Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты.

Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет
Тротуар

Градусник

Фотоаппарат

Экскаватор

Виолончелист

Регулировщик

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке

У фотографа фотоаппарат со вспышкой

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены ков, возможные искажения, назализованность ротш неназализованность носовых звуков).

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'],
[м']

[в], [ф], [в'],
[ф']

[д], [т], [н], [д'], [т']
[н']

[г], [к], [х], [г'], [к'],
[х']

[й]

[с], [з'], [ц], [с], [з']_-

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [м'], [п], _____

[в'], [ф'] _ [в] [ф] _

[д], [т], [н] _ [д'], [т'], [н'] _

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'],

[з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч],

[щ] _____

[л],

[л'] _____

[р],

[р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [м'], [п], _____

[в'], [ф'] _ [в] [ф] _

[д], [т], [н] _ [д'], [т'], [н'] _

[Г], [К], [Х], [Г'], [К'], [Х']

[Й]

[с], [з], [ц], [С'],

[з']

[ш], [ж]

[Ч],

[Щ]

[л],

[л']

[р],

[р']

5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

- Продолжительность речевого выдоха

Сила голоса

- Модуляция голоса

=

5 лет

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

- Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

- Продолжительность речевого выдоха

- Сила голоса

Модуляция голоса

6 лет

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

-
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный)
-

-
- Продолжительность речевого выдоха
-

-
- Сила голоса
-

-
- Модуляция голоса
-

Особенности динамической стороны речи.

4 года

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

-
- Употребление основных видов интонации
-

5 лет

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
-

-
- Ритм (нормальный, дисритмия)
-

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Употребление основных видов интонации

6 лет

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
-

-
- Ритм (нормальный, дисритмия)
-

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

- Употребление основных видов интонации
-

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

4 года

ба-па _____ па-
ба _____
га-ка _____ ка-
га _____
да-та _____ та-
да _____
ма-ба _____ ба-
ма _____
ва-ка _____ ка-
ва _____
ня-на _____ на-
ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-
па _____
да-та-да _____ та-да-
та _____
га-ка-га _____ ка-га-
ка _____
за-са-за _____ са-за-
са _____
та-тя-та _____ тя-та-
тя _____

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

6 лет

Выделение начального ударного из слов. *5 лет*

Астра _____
арка _____
Осень _____
озеро _____
Улей _____

_____ уши _____

Иглы _____ искры _____

- Выделение конечного согласного из слов. *6 лет*

Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

- Выделение начального согласного из слов. *б лет*

Мост _____

банка _____

Пол _____

тапки _____

Дом _____

нос _____

Вода _____

фартук _____

Кот _____ год _____

_____ хлеб _____

- Определение последовательности звуков в слове. *б лет*

Кот _____

вата _____

Дом _____

дубы _____

Определение количества звуков в словах.

б лет

Бык _____

вата _____

Дом _____

банан _____

_____ **Логопедическое заключение (4 года)** _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Дата _____

Логопед

Зав. ГДОУ _____
М.П.

Логопедическое заключение (5 года)_____This image shows a full page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Дата _____

Логопед _____
Зав. ГДОУ _____

М.П.

Логопедическое заключение (6 года) _____This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

Дата _____

Логопед
Зав. ГДОУ _____

М.П.

Консультации врачей-специалистов (4 года)

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Психоневролог _____

Консультации врачей-специалистов (5 лет)

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Психоневролог _____

Консультации врачей-специалистов (6 лет)

Невролог _____

Оториноларинголог _____

Психоневролог
