

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»
(МБДОУ № 31 «Снегирёк»)

СОГЛАСОВАНО
решением ППк
МБДОУ №31 «Снегирёк»
Протокол № _____
от «____» _____ 20__ г.
Председатель ППк
_____/_____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №31 «Снегирёк»
от «____» _____ 20__ г.
Заведующим МБДОУ №31 «Снегирёк»
_____/_____

Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ №31 «СНЕГИРЁК»
воспитанника группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Авторы:

педагог-психолог –

учитель-логопед –

воспитатель –

воспитатель –

Родители:

С содержанием адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ №31 «Снегирёк»
ознакомлены:

«____» _____ 20__ г.
(дата ознакомления)

_____/_____
(подпись/расшифровка)

Сургут, 2025г.

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для воспитанника _____, _____ г.р., _____ лет с ТНР на основе заключения ТПМПК № _____ от _____ г. обучающихся в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 5-6 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ТНР МБДОУ № 31 «Снегирёк» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

-Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №31 «Снегирёк» Приказ от №ДС31-11-557/5 от 28.08.2025г.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 5-6 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

-развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР

-развития позитивных качеств личности;

-коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

-формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Характеристика речевого развития ребенка:

По заключению ТПМПК ребёнок нуждается в коррекции и развитии всех компонентов речи. На данный момент речевое развитие ребенка соответствует ОНР (3-уровень речевого развития). У него наблюдаются следующие особенности:

Лексика: - использует ограниченный словарный запас, в котором преобладают слова, относящиеся к его непосредственному окружению (игрушки, еда, семья). Затрудняется в подборе слов для выражения своих мыслей, часто заменяет слова синонимами или описаниями.

Наблюдаются случаи неправильного употребления слов, что может затруднять понимание его речи окружающими.

Грамматическая структура: - ребенок использует простые предложения, часто не соблюдая порядок слов. Наблюдаются ошибки в согласовании существительных и прилагательных, а также в образовании форм глаголов. Сложные предложения и конструкции с придаточными частями не используются.

Фонетическое развитие: - нарушено произношение шипящих звуков, саноров. Наблюдаются фонетические замены (например, замена звуков, пропуск звуков в словах). Ребенок не всегда может точно воспроизвести ритм и интонацию речи.

Связная речь: - может рассказывать о событиях, однако его рассказы часто неструктурированы и не содержат последовательности. Затрудняется в формулировании своих мыслей, что приводит к частым паузам и замешательствам. При описании картинок или событий может упускать важные детали.

Симптоматика заикания: отсутствует. Наблюдение у врача-невролога.

Общая характеристика воспитанника:

Данила легко вступает в контакт как со взрослыми, так и с детьми. Требования взрослого понимает и старается выполнять. На занятия садится с удовольствием. Очень любознательный, проявляет интерес к информации, которую получает на занятиях. Навыки самообслуживания сформированы согласно возрастным требованиям. В общении легко взаимодействует с детьми. В игре самостоятельно придумывает себе роль, отдает предпочтение ведущим ролям, иногда соглашается на роль, предложенную другими детьми. В сюжетных играх Данила легко использует предметы-заместители. Любит настольные и подвижные игры. С удовольствием играет в конструктор. Поведение в группе: в решении игровых и познавательных задач активно взаимодействует с педагогом и сверстниками. Преобладает радостное настроение, соблюдает правила элементарной вежливости. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.

Состояние знаний: запас знаний находится на среднем уровне. Большинство занятий требует индивидуальной формы. Словарный запас на среднем уровне, принимает участие в беседе, высказывает свое мнение. Считает в пределах 10, знает основные цвета, геометрические фигуры.

Отношения к занятиям: на занятия садится с удовольствием. Очень любознательный, проявляет интерес к информации, которую получает на занятиях. Проявляет устойчивый интерес к участию в совместной с детьми экспериментальной деятельности, в работе с пластилином и рисовании.

Работоспособность: темп продуктивной деятельности на среднем уровне, темп умственной деятельности на среднем уровне; включается в работу медленно, но всегда доводит начатое дело до конца.

Социально-бытовые навыки: навыки самообслуживания сформированы по возрасту.

Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями, умывается, моет руки, самостоятельно одевается, обувается, завязывать шнурки не умеет. Умеет пользоваться столовыми приборами. Свои вещи убирает, аккуратно складывает в свой шкафчик. Ребенок следит за своим внешним видом.

Состояние общей и мелкой моторики: точность и ловкость движений развиты на среднем уровне, координация не нарушена. Тонкая ручная моторика на среднем уровне; художественные навыки сформированы недостаточно для возраста: владеет простейшими способами изображения: мазки, пятна, линии. Ведущая рука: правая.

Эмоциональное состояние: Данила приветливый, эмоционально открыт, доверительно относится к людям. Мимика и жесты средне выраженные. Стараются сдерживать свои эмоции. Волевые качества сформированы на достаточном уровне.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Принципы и подходы к формированию АОП

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищевой)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Срок реализации АОП 2025-2026 учебный год – 1 год.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АОП

относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АОП

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	1. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

	2. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
Познавательное развитие	1. Развивать интерес ребенка, любознательность, познавательную мотивацию. 2. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени движении и покое и т.д.)
Речевое развитие	1. Владение речью как средством общения и культуры. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Художественно-эстетическое развитие	1. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 2. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 3. Реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка.
Физическое развитие	1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в т. ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. 2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений. 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Формы организации: занятие - длительность: групповое – 25 минут, индивидуальное – 20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

** Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ОПДО (АООПДО) ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учетом АОП.*

2.2. План коррекционно –развивающей работы с воспитанником

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие

языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 30-20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

- 1) развивает понимание речи и словаря;
- 2) работает над коррекцией звукопроизношения;
- 3) формирует и совершенствует грамматический строй речи;
- 4) развивает фонетико-фонематическое восприятие;
- 5) развивает предпосылки связной речи;
- 6) формирует коммуникативные навыки;
- 7) развивает неречевые психические функции;
- 8) развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

Педагог-психолог:

- 1.) проводит психологическую диагностику, предлагает педагогам по ее результатам необходимые рекомендации;
- 2) организует психолого-диагностическую и психо - коррекционную работу с семьей воспитанника;
- 3) проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- 4) направляет профессиональную деятельность на создание социально – психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника.

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах коррекционно-образовательного процесса по формированию речи у воспитанника с ОВЗ, поддержка родителей.

Таблица 1

Формы взаимодействия с семьёй	Месяц	Ответственный
Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.	август-сентябрь (в течении года с вновь прибывшими детьми)	учитель-логопед
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	в течении года	воспитатель
День открытых дверей	октябрь	учитель-логопед
Индивидуальные и групповые консультации	в течении года	учитель-логопед педагог-психолог
Родительские собрания	октябрь, февраль, апрель	учитель-логопед педагог-психолог воспитатель
Оформление информационных стендов	ноябрь, январь, март	учитель-логопед

Организация выставок детского творчества совместно с родителями	сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, июнь	воспитатель
Приглашение родителей на детские концерты и праздники	в течении года	воспитатель
Интерактивные консультации по средствам skip, WhatsApp	в течении года	учитель-логопед педагог-психолог
Размещение информации на сайте учреждения в разделе «Дистанционное консультирование»	в течении года	учитель-логопед педагог-психолог
«Логопедическая гостиная» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов)	ежемесячно	учитель-логопед педагог-психолог воспитатель
Привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности	в течении года	воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации, данной АОП не требуется специально созданных условий в группе, которую посещает воспитанник. Предметно - пространственная среда соответствует п 3.2. рабочей программы группы.

3.2. Психолого педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в ДОУ.

Методическое обеспечение программы:

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 2. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. 3. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». 4. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию 5. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 6. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.;
--------------------------------	--

**Средства альтернативной коммуникации не требуются.*

3.3. Кадровые условия реализации АООП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Подпись
1		Учитель-логопед	
2		Педагог-психолог	
3		Воспитатель	
4		Воспитатель	

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура помещение улица	2/25 мин. 1/25 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
ФЭМП	2/25 мин. п.гр.

<i>ФЦКМ</i>	<i>1/25 мин.</i>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<i>Развитие речи</i>	<i>1/25 мин.</i>
<i>Обучение грамоте</i>	<i>1/25мин</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Рисование</i>	<i>1/25 мин.</i>
<i>Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)</i>	<i>1/25мин.</i>
<i>Музыка</i>	<i>2/25мин.</i>
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
<i>Итого:</i>	<i>12/225мин.</i>
Индивидуальные занятия	
<i>Педагог - психолог</i>	<i>2/20</i>
<i>Учитель - логопед</i>	<i>3/20 мин.</i>
<i>Воспитатель</i>	<i>2/20 мин.</i>

Приложения:

Приложение 1 - педагог-психолог

Приложение 2 - учитель-логопед

Приложение 3 – воспитатель

Приложение 1- педагог- психолог

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2025 – 2026 учебный год

<i>Специалист</i>	<i>Рекомендации ТПМПК</i>	<i>Особенности психического развития воспитанника (Заключение ППк)</i>	<i>Задачи развития ребенка на 2019- 2020 учебный год</i>
-------------------	---------------------------	--	--

Педагог-психолог	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы, произвольного внимания, памяти.	-трудности концентрации внимания (произвольное внимание развито недостаточно). -нарушения познавательной деятельности (затрудняется в классификации предметов, выделяет лишний предмет по несуществующему признаку, затрудняется в установлении последовательности по серии сюжетных картинок и составлению рассказа по ним). -трудности в запоминании и воспроизведении слов и картинок.	-развитие произвольного внимания, памяти. -развитие познавательной деятельности (анализ, синтез, классификация).
------------------	---	--	--

Приложение 2 -учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2025 – 2026 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка;

	- формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - нормализация речевого дыхания с использованием сенсорного логопедического комплекса «Вундеркинд».
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «Ш», автоматизация Постановка звука «Щ», автоматизация Постановка звука «Ж», автоматизация Постановка звука «Р», автоматизация Постановка звука «Р'», автоматизация Постановка звука «Л», автоматизация <u>I этап - подготовительный</u> Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры. Задачи: 1) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; 2) формирование артикуляционной моторики; 3) развитие мимики, общей и мелкой моторики; 4) развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики; 5) общая моторика. <u>II этап – основной</u> Цель: выработка произносительных умений и навыков Задачи: 1) выработка основных артикуляционных укладов; 2) развитие и совершенствование фонематического слуха; 3) определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи. <u>III этап – контрольный</u> Цель: закрепление произносительных умений и навыков Задачи: 1) формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения;

	2) введение звука в речь в обучающей ситуации; 3) включение в лексический материал просодических средств.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 2. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 3. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. 4. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Образование названий детёнышей животных. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
Развитие связной речи	1. Выделять название предметов, действий, признаков, обобщающих слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Найди цвет», «Сложи узор». 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок, «Сравни по длине, ширине, высоте», «Назови, сколько. . .» 3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам), «Деление целого на части», «Сравни». 4. Совершенствовать мыслительную активность. 5. Развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка.

Приложение 3 - воспитатель

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	достаточный уровень	-формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и	«В школе искусств», «Посещение театра», «В супермаркете», «Готовимся к новогодним праздникам», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Собираемся на прогулку», «Салон красоты», «Аптека», «Строим дом» и др. лото «Овощи, фрукты», «Дорожные знаки», «Осенние листья». Д/игры: «Какой сок?» « Угадай сказку», «Что вы видите вокруг», «Найди точное слово» Беседы «Таблетки растут на грядке», «Полезная и вредная

		различные ситуации, тематически близкие игре; Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	др. , речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	пища», «Мои помощники», «Огонь друг или враг?», «Осторожно – сосульки», «Дорога – это не место для игр» Пересказ рассказа «Хлеб», «Разве так играют», «Косточка». Игра - драматизация «Мама варит суп», «Обед», «Кому спасибо?» Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!», Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска», Игра: «Договорим то, чего не придумал автор» Игры-превращения. «Деревянные и тряпичные куклы», «Цветочек», «Стряхнуть воду с платочков», «Кошка выпускает когти».
Познавательное развитие	Недостаточный уровень	- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей - Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.	СРИ Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа Проектная деятельность	«Собираем портфель», «Овощной отдел», «День рождения у брата», «В гостях у бабушки» Наблюдение на прогулке за объектами живой и неживой природы. <i>«Вода и её свойства», «Магнит фокусник», «Неизвестное рядом», «В мире электричества», «Мы фокусники», «Вещество. Песок и глина».</i> Оригами «Котенок», «Вертушка», «Самолет», «Дом» конструирование из бросового материала «Ракета», «Птичка»; лего-конструирование «Замок для принцессы, «Зоопарк», «На ферме»; «Новогодние украшения», «Букет для мамочки». Проект «Покормите птиц зимой», «Откуда берется вода?» Игры с цифрами, с фигурами «Танграм» «Доскажи словечко» «Сложи фигуру» «Наведи порядок», «Продолжи ряд картинок», «По порядку, становись», «Разделим пополам», «Назови скорей». Беседы «Где можно играть», «Один дома», «Мой друг светофор», «Скорая помощь», «Осторожно, электроприборы!», «и т.д.
Речевое развитие	Недостаточный	- создавать условия	- н е п р е р ы в н а я	«Поздравь друга с днем рождения», «Как порадовать маму»,

	уровень	для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	образовательная деятельность, Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. Дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.	«Волшебные слова», «Делим игрушки». Наблюдения «Насекомые», «Елочка-красавица», «Пушистые снежинки», «Птицы на кормушке»; «Вот так снеговик», «Первые цветы». Дидактические игры: «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает?», «Лови да бросай – цвета называй», «Кто больше назовет действий?», «Один – много», «Высокий – низкий», «Испорченный телефон», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек» Игра – драматизация «Мокрые котята», «Кто как ходит» «Король», «Внимательные звери», «Репка», Заюшкина избушка», «Теремок» Хороводные игры: «Раздувайся, пузырь» «Водят пчелы хоровод», «Медведь», «Ровным кругом» «Зайка», «Колпачок». Рассказывание по серии сюжетных картинок.
Физическое	Достаточный	Формировать	НОД по физическому	«Ловишки с ленточками», «С кочки на кочку», «Попади в

развитие	уровень	представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку.	развитию Подвижные игры, дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры. Спортивные и физкультурные досуги. Введение элементов соревнования.	цель», «Отбей мяч», «Рыбалка», «Краски», «Чья колонна поскорее построиться», «Будь внимателен», «Совушка» массаж «Ехал поезд...», «Мы капусту режем, режем...», «У жирафа пятна»
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточный уровень	- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; - Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора; - Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации; - Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; - Продолжать развивать интерес к лепке; - Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее	- н е п р е р ы в н а я образовательная деятельность, - Игровая деятельность, - Выставка детских работ, -Праздники	Музыкальные дидактические игры «Станцуй под музыку», «Послушай и спой», «Послушай и назови», «Поможем художнику», «Продолжи узор», «Смешиваем цвета», «Что это может быть?» Лепка сюжетная «Витамины Айболита», «Птицы на кормушке», «Божья коровка» - лепка с использованием природного материала Аппликация из бумажных салфеток «Гриб - боровик», «Фрукты и ягоды» Участие в выставке поделок «Золотая осень», «Вежливый пешеход», «Новогодняя игрушка»

		содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; -Узнавать песни по мелодии, выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах.		
--	--	---	--	--

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.