

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ

ПО ПОСТАНОВКЕ И АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА «Р, РЬ»

№	№ занятия, тема, цель.	Содержание.	Литература, используемый наглядный материал.
1	ЗАНЯТИЕ №1. Подготовительный этап. Цель: 1.Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. 2.Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый кверху кончик языка. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух. Отрабатывать опорные звуки [Д], [С].	1.Упражнения на дыхание: «Запах духов» (глубокий вдох) «Футбол» (с ватным шариком) 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - почистим домик - почистим зубк - качели - лопаточка 3. Развитие силы голоса и переключаемости артикуляционного аппарата: «Игра с мячом» (та-та-та....; ты- ты- ты....); «Играем в теннис» (то-ты, то- ты...). 4. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Р)» 5. Игра.	1. Зеркала; 2. Набор фотографий артикулярных упражнений;
2	ЗАНЯТИЕ №2. Подготовительный этап. Цель: 1.Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. 2.Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый кверху кончик языка. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух. Отрабатывать опорные звуки [Д], [С].	1.Упражнение на дыхание « Чей листик дальше улетит?» 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка - вкусное варенье - прятки язычка за зубками - футбол - лошадка 3. Развитие переключаемости органов артикуляции: «Кулак- ладонь» - та- то.... «Кулак- ребро- ладонь»- та- то- ту.... 4.Развитие фонематического восприятия. Д/И «	1.Зеркала; 2.Набор фотографий артикулярных упражнений;

		Найди картинки, в названии которых есть звук (Р)» 5.Игра.	
3	ЗАНЯТИЕ №3. Подготовительный этап. Цель: 1.Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. 2.Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый кверху кончик языка. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух. Отрабатывать опорные звуки [Д], [С].	1.Упражнения на дыхание : «Лошадки фыркают», «Футбол». 2. Артикуляционная гимнастика: - толстячки (щеки надуть) - широкая трубочка -вкусное варенье - лошадка - грибок - дятел стучит 3.Развитие переключаемости органов артикуляции « Разговор дятла с птенчиками» ДЫ- ДЫ- ДЫ- ДЫК ДА- ДА- ДА- ДАК ДО- ДО- ДО- ДОК ДУ- ДУ- ДУ-ДУК 4 Развитие фонематического восприятия « Поймай звук», « Найди картинку со звуком (Р)» 5 Игра.	1. Зеркала; 2. Набор фотографий артикулярных упражнений;
4	ЗАНЯТИЕ №4. Подготовительный этап. Цель: 1.Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. 2.Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый кверху кончик языка. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух. Отрабатывать опорные звуки [Д], [С].	1.Упражнение на дыхание «БУРЯ» (язык м/д зубами, дуть сильно до вибрации губ и языка) 2. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - лошадка -грибок -гармошка -сдуй листок с грибка (язык держать пальцами) - чашечка 3. развитие переключаемости органов артикуляции «Поезд» Ты- ды, ты- ды, ты- ды..... (с движениями пальцев) 4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в словах: РЫСЬ, ТРАВА, БУГОР, РАК 5.Игра.	1. Зеркала; 2. Набор фотографий артикулярных упражнений;

5	ЗАНЯТИЕ № 5. Подготовительный этап. Цель: 1.Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. 2.Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый кверху кончик языка. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух. Отрабатывать опорные звуки [Д], [С].	1.Упражнение на дыхание «Чей листик дальше улетит?» 2.Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка -Вкусное варенье -Прятки язычка за зубками -Футбол - Лошадка 3. Развитие переключаемости органов артикуляции: «Кулак- ладонь» - та- то..... «Кулак- ребро- ладонь»- та- то- ту.... 4.Развитие фонематического восприятия - Найди картинки, в названии которых есть звук [Р]	1. Зеркала; 2. Набор фотографий артикулярных упражнений;
6	ЗАНЯТИЕ № 6. Подготовительный этап. Цель: 1.Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. 2.Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый кверху кончик языка. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух. Отрабатывать опорные звуки [Д], [С].	1.Упражнения на дыхание : «Лошадки фыркают», «Футбол». 2.Артикуляционная гимнастика: -Толстячки (щеки надуть) -Широкая трубочка -Вкусное варенье -Лошадка -Грибок -Дятел стучит 3.Развитие переключаемости органов артикуляции «Разговор дятла с птенчиками» ды- ды- ды- дык да- да- да-дак до- до- до- док ду- ду- ду-дук 4 Развитие фонематического восприятия «Поймай звук», 5.Найди картинку со звуком [Р]	1. Зеркала; 2. Набор фотографий артикулярных упражнений;
7	ЗАНЯТИЕ № 7. Подготовительный этап. Цель: 1.Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. 2.Выработать воздушную струю, направленную на	1.Упражнение на дыхание «БУРЯ» (язык м/д зубами, дуть сильно до вибрации губ и языка) 2.Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка	1. Зеркала; 2. Набор фотографий артикулярных упражнений;

	широкий, поднятый кверху кончик языка. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух. Отрабатывать опорные звуки [Д], [С].	-Лошадка -Грибок -Гармошка -Сдуй листок с грибка (язык держать пальцами) -Чашечка 3.Развитие переключаемости органов артикуляции «Поезд» - ты- ды, ты- ды, ты- ды..... (с движениями пальцев) 4.Анализ и синтез. Определение позиции звука [Р]в словах: рысь, трава, бугор, рак	
8	ЗАНЯТИЕ №8. Постановка звука /Р/ Цель: 1.Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [р], [р'], с добавлением воздушной струи и голоса. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать фонематический слух.	1.Упражнение на дыхание «Подуй на челку» 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- широкая трубочка - почистим домик - дятел стучит - парус - помаши хвостиком 3. Развитие переключаемости органов артикуляции: « Поезд», «Пароход» (пта- пто, пты- пту...) 4 Развитие фонематического восприятия «Подними флажок, когда услышишь звук (Р)» ров- лов, жарко- жалко, рама- лама... 5. Игра.	1. Зеркала. 2. Набор фотографий артикуляционных упр-ий;. 3. Предметные картинки со звуком [р], [р'].
9	ЗАНЯТИЕ №9. Постановка звука /Р/ Цель: 1.Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [р], [р'], с добавлением воздушной струи и голоса. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать фонематический слух.	1.Упражнение на дыхание: «Фокус с ваткой» 2. Артикуляционная гимнастика: - сердитый индюк (надуть щеки) - болтушка - мастерим качели (д-т- д- т- д- т..) - качели - чашечка - грибок - сдуй листок с грибочка 3. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в словах ТЕЛЕВИЗОР, РАК, РАКЕТА. 4. Игра.	1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных упр-ий;. 3.Предметные картинки со звуком [р], [р'].

10	ЗАНЯТИЕ №10. Постановка звука /Р/ Цель: 1.Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [p], с добавлением воздушной струи и голоса. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать фонематический слух.	1.Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку» 2. Артикуляционная гимнастика: - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - сдуй листок с грибочка - помашки хвостиком 3.Развитие переключаемости органов артикуляции: «Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж-а и т.д. 3.Постановка звука (Р) с механической помощью от упражнения «Электродрель» 4.Д/И «Малышкина школа» (найди ошибки в произношении)	1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных упр-ий; 3.Предметные картинки со звуком [p], [p'].
11	ЗАНЯТИЕ №11. Постановка звука /Р/ Цель: 1. Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [P], [P'], с добавлением воздушной струи и голоса. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух.	1.Упражнение на дыхание «Подуй на челку» 2.Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- широкая трубочка -Почистим домик -Дятел стучит -Парус -Помашки хвостиком 3. Развитие переключаемости органов артикуляции- «Поезд», «Пароход» (пта-пто, пты-пту...) 4 Развитие фонематического восприятия- Подними флажок, когда услышишь звук [P], ров- лов, жарко-жалко, рама- лама...	1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3.Предметные картинки со звуком [P]
12	ЗАНЯТИЕ №12. Постановка звука /Р/ Цель: 1. Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [P], [P'], с добавлением воздушной струи и голоса. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух.	1.Упражнение на дыхание: «Фокус с ваткой» 2.Артикуляционная гимнастика: -Сердитый индюк (надуть щеки) -Болтушка -Мастерим качели (д-т-д-т-д-т) -Качели -Чашечка -Грибок	1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3.Предметные картинки со звуком [P]

		-Сдуй листок с грибочка 3. Анализ и синтез. Определение позиции звука [Р] в словах телевизор, рак, ракета.	
13	ЗАНЯТИЕ №13. Постановка звука /Р/ Цель: 1. Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикулярного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [Р], [Р'], с добавлением воздушной струи и голоса. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух.	1.Упражнение на дыхание: «Фокус с ваткой» 2.Артикуляционная гимнастика: -Сердитый индюк (надуть щеки) -Болтушка -Мастерим качели (д-т-д-т-д-т) -Качели -Чашечка -Грибок -Сдуй листок с грибочка 3. Анализ и синтез. Определение позиции звука [Р] в словах рука, рак, топор.	1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3.Предметные картинки со звуком [Р]
14	ЗАНЯТИЕ №14. Постановка звука /Р/ Цель: 1. Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикулярного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [Р], [Р'], с добавлением воздушной струи и голоса. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух.	1.Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку» 2.Артикуляционная гимнастика: -Качели -Чашечка -Лошадка -Грибок -Гармошка -Сдуй листок с грибочка -Помаша хвостиком 3.Развитие переключаемости органов артикуляции: «Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж- а и т.д. 3.Постановка звука [Р], 4.Малышкина школа -найди ошибки в произношении	1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3.Предметные картинки со звуком [Р]
15	ЗАНЯТИЕ №15. Постановка звука /Р/ Цель: 1. Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикулярного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [Р], [Р'], с добавлением воздушной струи и голоса. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух.	1.Упражнения на дыхание: «Фокус», «Подуй на челку» 2.Артикуляционная гимнастика: -Качели -Чашечка -Лошадка -Грибок -Гармошка	1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3.Предметные картинки со звуком [Р]

		-Сдуй листок с грибочка -Помаши хвостиком -Парус -Маляр -Дятел -Комарик -Заведи мотор -Болтушка -Пылесос 3.Развитие переключаемости органов артикуляции: «Электродрель» дж-ж-ж-ж-о, дж-ж-ж-ж- а и т.д. 3.Постановка звука [Р], 4.Малышкина школа -найди ошибки в произношении	
16	ЗАНЯТИЕ №16. Автоматизация звука «Р» в слогах со стечением (ТР, ДР) Цель: 1.Постепенно, последовательно ввести поставленный звук [р] в слоги. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, 3.Развивать фонематический слух.	1.Упражнение на дыхание «Сдуй карандаш со стола» 2. Артикуляционная гимнастика: - качели - чашечка - лошадка - грибок - гармошка - дятел стучит - помаши хвостиком - заведи моторчик 3. Игровое задание «Пилим дерево» Тра- тра тру- тру тры- тры Дра- дра дро- дро дры- дры 4.Развитие фонематического восприятия «Игра с мячом» (лови, если услышишь звук (Р) в слове) 5.Игра.	Норкина Ю.Б Занятие № 1 Зеркала; Карточки со звуко сочетаниями и слогами; Дидактический материал.
17	ЗАНЯТИЕ №17 Автоматизация звука «Р» в слогах со стечением (АТР, ОТР...) Цель: 1.Развивать умение правильно произносить звук в словах	1.Упражнение «Повтори правильно» Атр- атр ытр- ытр итр- итр Отр- отр утр- утр ятр- ятр 2.Упражнение « Какого звука нехватает?»	1.Норкина Ю.Б. Занятие № 2 Занятие № 3 2.Комарова Л.А

	с обратным слогом. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.	Узо..., абажу...., ти..., жи..., вете...., мото.... 3.Д/И «Телеграф» (отстукивание слов по слогам) Комар, порт, арбуз, ирга, Арктика. 4.Д/И «Потерялась буква» (с разрезной азбукой) Ма ...ка, го... ка, но... ка, ко... ка. 5.Д/И «Сочини стихи» (вставь слова: ДВОР, ЕГОР, ЗАБОР, ТОПОР) - Шел Через Видит- сломанный Взял - Быстро починил.....	«Автоматизация Р в игровых упражнениях» Зеркала; Карточки со звукосочетаниями и слогами; Дидактический материал.
18	ЗАНЯТИЕ №18. Автоматизация звука «Р» в слогах со стечением (ВРА, ПРА, БРА, ГРА, ФРА...) Цель: 1.Развивать умение правильно произносить звук в словах без ударения на слоге, в словах с обратным слогом, предложениях 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.	1.Игровое задание «Жонглеры» с мячиками ПРА- ПРО БРА- БРО ВРА- ВРО ПРУ- ПРЫ БРУ- БРЫ ВРУ- ВРЫ 2.Анализ и синтез. Определение позиции звука (Р) в слове ВРАЧ, ПОВАР, РАДИСТ 3.Д/И «Повтори правильно» : БРАТ, БРАСС, БРУС, ПРАВДА, БРЫСЬ И Т.Д. 4.Д/И «Разговор крокодила и носорога» (интонация) КРА-КРО! КРУ-КРЫ? ГРУ- ГРА. ГРЫ- ГРО? 5.Д/И «Заменяй 1-й звук в слове» ГРАЧ- ВРАЧ РОЗА- ГРОЗА РАД- ГРАД РОТ- КРОТ	НоркинаЮ.Б. Занятие № 4 Занятие № 5 Зеркала; Дидактический материал.
19	ЗАНЯТИЕ №19. Автоматизация звука «Р» в открытых слогах. Цель: 1.Автоматизировать звук «Р» в открытых слогах. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух, грам.строй, звуковой анализ.	1.Артикуляционная гимнастика: -Улыбка -Грибок -Качели -Чашечка -Парус -Пароход -Болтушка -Накажем непослушный язычок 2.Музыканты - (отстукивание ритма): барабан- ра- ра- ра-.... Труба- ру- ру- ру-.... Тромбон- ро- ро- ро-... 3.Придумай имена куклам	1.Коноваленко В.В. Занятие № 1, № 2. 2.Комарова Л.А «Автоматизация Р в игровых упражнениях» Зеркала; Дидактический материал.

		И...(ра), Ле...(ра), Ве...(ра), Ла...(ра), Ма....(ра). 4.Произнеси слоги и слова : ра-ра-ра-рак, ры-ры-ры—рыба, ро-ро-ро—роза, ру-ру-ру-- ручей... 5. Закончи слово – придумай по 5 слов на слоги: ра..., ро..., ру..., ры....	
20	ЗАНЯТИЕ №20. Автоматизация звука «Р» в прямых слогах, словах. Цель: 1.Развивать умение правильно произносить звук «Р» в словах в безударной позиции 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. 4.Упражнять в умении делить слова на слоги.	1.Д/И «Разноцветные картинки» КРАСНЫЙ : шар, мухомор..... РОЗОВЫЙ: георгин, перо... ОРАНЖЕВЫЙ: куртка, хурма... СЕРАЯ: ворона, рыбка... 2.Д/И «Составь пару» РАННЕЕ:.... Утро,.... РАННЯЯ:.... Пора РАННИЙ:завтрак... 3.Д/И « Найди отличия» (по картинкам) 4.Д/И « Муравейник» по карточкам	1.Коноваленко В.В. Занятие № 3, № 4. 2.Комарова Л.А «Автоматизация Р в игровых упражнениях» Зеркала; Дидактический материал.
21	ЗАНЯТИЕ №21. Автоматизация звука [Р] в прямых и обратных слогах, словах.	1.Артикуляционная гимнастика: -Улыбка -Грибок -Качели -Чашечка -Парус -Пароход -Болтушка -Накажем непослушный язычок 2.Произнеси слоги с изменением ударения: ра-ра-ра; ра-ра-ра; ра-ра-ра; ро-ро-ро...; ру- ру-ру...; ры-ры-ры...; 3.Произнеси слоги и слова – ар-ар-ар—пар, ер-ер-ер—катер, ёр-ёр-ёр--актёр 4. Разноцветные картинки красный : шар, мухомор...; розовый: георгин, перо... оранжевый: куртка, хурма... серая: ворона, рыбка... 5.Составь пару: раннее:.... утро,.... ранняя:.... пора; ранний:завтрак...	1.Коноваленко В.В. -Занятие № 3 -Занятие № 4 2.Комарова Л.А «Автоматизация Р в игровых упражнениях» 3.Дидактический материал.
22	ЗАНЯТИЕ №22. Автоматизация звука «Р» в словосочетаниях, предложениях.	1. Игровое задание «Составь предложения из заданных слов»	Коноваленко В.В.

	Цель: 1.Продолжать учить произносить правильно звук «Р» в словах и предложениях. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи (согласование окончаний), развивать звуковой анализ.	2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Кто идет в гости к Буратино?» (составление рассказа по картинке) 4. Стихи со звуком (Р) 5. Игра «Что перепутал художник?»	Занятие № 5. Занятие № 6 Зеркала; Дидактический материал.
23	ЗАНЯТИЕ №23. Автоматизация звука «Р» в словосочетаниях, предложениях. Цель: 1.Продолжать учить произносить правильно звук «Р» в словах и предложениях. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи (согласование окончаний), развивать звуковой анализ.	1.Игровое задание «Составь предложения из заданных слов» 2.Упражнение «Повтори правильно» 3.Стихи со звуком (Р) 4.Игра «Один- много», «1,2,5»	Коноваленко В.В. Занятие № 7. Занятие № 8 Зеркала; Дидактический материал
24	ЗАНЯТИЕ №24. Автоматизация звука [Р] в словах с двумя звуками [Р]. Цель: 1.Продолжать учить произносить правильно звук «Р» в словах и предложениях. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи (согласование окончаний), развивать звуковой анализ.	1.Артикуляционная гимнастика: -Грибок -Качели -Чашечка -Парус -Пароход -Болтушка -Накажем непослушный язычок 2.Чистоговорки 3.Выдели на слух хлопками слова с двумя звуками [Р] - оркестр, скороговорка, размер, квартира, прожектор, турнир, программа.. 4.Вспомни и назови слова со звуком [Р] из одного, двух и трёх слогов – тигр, дрова, троллейбус 5.Образуй признаки – литература- литературный музей; фарфор-...; мрамор-..	1.Коноваленко ВВ -Занятие № 13. 2.Дидактический материал
25	ЗАНЯТИЕ №25. Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением [АТР-ОТР]. Цель:	1.Артикуляционная гимнастика: -Грибок -Качели -Чашечка	1.Коноваленко ВВ. -Занятие №14 2.Комарова Л.А «Автоматизация Р в

	1.Продолжать учить произносить правильно звук «Р» в словах и предложениях. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи (согласование окончаний), развивать звуковой анализ.	-Парус -Пароход -Болтушка -Накажем непослушный язычок 2.Чистоговорки 3.Запомни и повтори ряды слогов: рга-рго- ргу-ргы; 4.Образуй родственные слова от слов морж, барсук 5.Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами барсук,барсучонок, барсучиха, барсучок, барсучище; морж, моржонок, моржиха, моржище	игровых упражнениях». 3.Дидактический материал.
26	ЗАНЯТИЕ №26. Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях, предложениях. Цель: 1.Продолжать учить произносить правильно звук «Р» в словах и предложениях. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи (согласование окончаний), развивать звуковой анализ.	1.Артикуляционная гимнастика: -Грибок -Качели -Чашечка -Парус -Пароход -Болтушка -Накажем непослушный язычок 2.Чистоговорки 3.Подбери признаки к предметам – Гром какой? Гроза какая? Ручей какой? 4.Подбери похожие по смыслу слова (синонимы) к словам – красивый (крольчонок); проворная (рысь); храбрый (акробат); огромный (карась) 5.Волшебная цепочка – дополни предложения: гром грохочет- гром грохочет в небе- весенний гром грохочет в небе- весенний гром грохочет в небе голубом. Вербa растёт-...; Бежит ручей-...	1.Коноваленко ВВ. -Занятие №15 2.Комарова Л.А «Автоматизация Р в игровых упражнениях». 3.Дидактический материал.
27	ЗАНЯТИЕ №27. Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях, предложениях. Цель: 1.Продолжать учить произносить правильно звук «Р» в словах и предложениях. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи	1.Произнести [Р-Р-Р] громко, тихо, шепотом 2.Дать полные ответы на вопросы по стихотворению ВА Жуковского «Жаворонок» На солнце тёмный лес зардел, В долине пар белеет тонкий, И песню раннюю запел В лазури жаворонок звонкий -Кто запел песню?	1.Коноваленко ВВ. -Занятие № 18 2.Комарова Л.А «Автоматизация Р в игровых упражнениях» 3Дидактический

	(согласование окончаний), развивать звуковой анализ.	-Какую песню запел жаворонок? -Какой жаворонок запел песню? -Где жаворонок запел раннюю песню? -Какая птица жаворонок, зимующая или перелётная? 3.Образуй родственные слова от слов грач, дрозд, страус 4.Проспрягай глаголы – радоваться песне жаворонка; провожать стаю в жаркие страны.	
28	ЗАНЯТИЕ №28. Автоматизация звука «Р» в предложениях. Цель: 1.Развивать умение произносить правильно звук в предложениях. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.	1. Игра « 10-7-2-1». 2. Спряжение в прошедшем времени. 3. Скороговорки. 4. Игра « Телеграф». 5. Закончи слово.	Коноваленко В.В. Занятие № 9 Занятие №10 Зеркала; Дидактический материал.
29	ЗАНЯТИЕ №29, №30. Автоматизация звука «Р» в речи. Цель: 1.Закреплять четкое произношение звука в речи. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. 4.Упражнять в умении делить слова на слоги.	1.Игра « 1-2-7-10» 2.Скороговорки. 3. Игра « Телеграф». 4. Спряжение в прошедшем времени. 5. Игра « Эхо»	Коноваленко В.В. Занятие № 11 Занятие № 12 Зеркала; Дидактический материал.
30	ЗАНЯТИЕ №31,32. Автоматизация звука «Р» в предложениях, в речи. Цель: 1.Учить четко произносить звук «Р» в речи.	1.Задание «Составь предложения из предложенных слов» 2. Д/И «Назови лишнее слово » 3. Скороговорки	Коноваленко В.В. Занятие № 13 Занятие 14

	2.Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.	4.Стихи со звуком (Р)	Зеркала; Дидактический материал.
31	ЗАНЯТИЕ № 33, №34. Автоматизация звука «Р» в речи. Цель: 1.Закреплять четкое произношение звука «Р» в предложениях, рассказах. 2.Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. 4.Упражнять в умении определять место звука «Р».	1.Чистоговорки со звуком (Р) 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет со звуком (Р)) 4. Задание «Подбери нужное слово». 5.Игра «Помоги Рае купить игрушки» (выбрать предметы со звуком (Р))	Коноваленко В.В. Занятие № 15 Занятие 16 Зеркала; Дидактический материал.
32	ЗАНЯТИЕ № 35, №36. Постановка «Рь» Автоматизация «Рь» в слогах и словах. 1.Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикулярного аппарата. 2.Создать артикуляционную базу звука [рь], с добавлением воздушной струи и голоса. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать фонематический слух.	1.Д/И «Скажи наоборот» Ра- ря ру- рю ры- ри ур- урь ир- ирь ар- арь 2.Д/И «Назови профессии» В аптеке работает- аптекарь Траву косит- косарь Землю пашет- пахарь Хлеб печет- пекарь 3.Чистоговорки на «Рь» 4.Анализ и синтез. Определение позиции звука «Рь» в слове РЕЧКА, РЕШЕТО, РЕПЕЙНИК 5.Д/И «Малышкина школа» (исправь ошибку, скажи правильно)	1.Коноваленко В.В. Занятие № 1,№ 2. Занятие № 3,№ 4. 2.Комарова Л.А «Автоматизация Рь в игровых упражнениях» Зеркала; Дидактический материал.
33	ЗАНЯТИЕ № 37, № 38 Автоматизация «Рь» в связной речи и предложениях. 1.Продолжать учить произносить правильно звук «Рь» в словах и предложениях.	1. Стихи со звуком «Рь» 2. Упражнение «Повтори правильно» 3.Д/И «Составь предложения из заданных слов» 4. Игра «Что из чего сделано?»	1.Коноваленко В.В. Занятие № 5,№ 6. Занятие № 7,№ 8. 2.Комарова Л.А

	2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи (согласование окончаний), развивать звуковой анализ.		«Автоматизация Ръ в игровых упражнениях» Зеркала; Дидактический материал.
34	ЗАНЯТИЕ №39, №40 Автоматизация «Ръ» в связной речи и предложениях. 1.Продолжать учить произносить правильно звук «Ръ» в связной речи и предложениях. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи (согласование окончаний), развивать звуковой анализ.	1.Стихи, чистоговорки со звуком «Ръ» 2.Упражнение «Повтори правильно» 3. Д.и. « Назови ласково» 4.Изменяй предложения. 5.Игра «Кто чем занимается?»	1.Коноваленко В.В. Занятие № 9, № 10. Занятие № 11, № 12. Зеркала; Дидактический материал.
35	ЗАНЯТИЕ № 41, №42 Автоматизация «Ръ» в связной речи и предложениях. 1.Продолжать учить произносить правильно звук «Ръ» в связной речи и предложениях. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи (согласование окончаний), развивать звуковой анализ.	1.Чистоговорки со звуком «Ръ» 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет со звуком (Ръ)) 4. Задание «Подбери нужное слово».	1.Коноваленко В.В. Занятие № 13, № 14. Занятие № 15, № 16. Зеркала; Дидактический материал.
36	ЗАНЯТИЕ № 43, №44 Автоматизация «Ръ» в связной речи и предложениях. 1.Продолжать учить произносить правильно звук «Ръ» в связной речи и предложениях. 2.Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3.Корректировать грамматическую сторону речи (согласование окончаний), развивать звуковой анализ.	1.Задание «Составь предложения из предложенных слов» 2. Д/И «Назови лишнее слово » 3. Скороговорки 4.Стихи со звуком «Ръ»	1.Коноваленко В.В. Занятие № 17, № 18. Зеркала; Дидактический материал.
37	ЗАНЯТИЕ № 45. Автоматизация звука «Р, Ръ» в речи. Цель: 1.Закреплять четкое произношение звука «Р» в	Пересказ рассказов: « Воробей на крыше».	Ткаченко Т.А. «Фонопедические

	предложениях, рассказах. 2.Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.	«Вот так игра!» « Добрый леопард».	рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;
38	ЗАНЯТИЕ № 46. Автоматизация звука «Р, Рь» в речи. Цель: 1.Закреплять четкое произношение звука «Р» в предложениях, рассказах. 2.Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.	Пересказ рассказов. «Старые игрушки». «Сорные куры». «Смешной фрак».	Ткаченко Т.А «Фонопедические рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;
39	ЗАНЯТИЕ № 47. Автоматизация звука «Р, Рь» в речи. Цель: 1.Закреплять четкое произношение звука «Р» в предложениях, рассказах. 2.Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3. Корректировать грамматическую сторону речи.	Пересказ рассказов: «Битва с комаром». « Карнавальным костюм». «Отец и сыновья».	Ткаченко Т.А. «Фонопедические рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;
40	ЗАНЯТИЕ № 48. Автоматизация звука «Р, Рь» в речи. Цель: 1.Закреплять четкое произношение звука «Р» в предложениях, рассказах. 2.Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. 3. Корректировать грамматическую сторону речи.	Пересказ рассказов: «Рваная рубаха». «Случая на стройке». «Открытые ворота».	Ткаченко Т.А. «Фонопедические рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;

41	ЗАНЯТИЕ № 49 Дифференциация звуков «Р,Рь» 1.Учить различать звуки «Р, Рь» изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. 2.Развивать память, мышление, воображение. 3.Развивать чувство языка.	1. Д/И «Подари подарки Роме и Рите» (по картинкам) 2. Скороговорки 3. Д/И «4-й лишний» (репа, Рита, рама, рюмка) 4. Анализ и синтез. Определи позицию звуков (Р), (Р*) в словах КОРОВА, ДОРОГА, ГРЕЧКА, ТОПОРЫ 5. Игра «Тень»	Картотека «Дифференциация звуков «Р,Рь» Зеркала; Сюжетные картинки;
42	ЗАНЯТИЕ № 50 Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л']. 1.Учить различать звуки [р] и [л], [р'] и [л'] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. 2.Развивать память, мышление, воображение. 3.Развивать чувство языка. Словарная работа.	1. Д/И «Закончи слово (ЛЫ) или (РЫ)» ШКО..., КОВ..., ШКУ..., КОЗ..., СКА... 2. Д/И «Замени звук (Л) на (Р)» ЛАК- РАК, ЛОВ- РОВ, БАЛ- БАР, ЖАЛ- ЖАР, МИЛ- МИР, ИГЛА- ИГРА, БЛОШКА- БРОШКА, ЖИЛ- ЖИР 3. Д/И «Помоги Ладе и Роме разобрать вещи» (по картинкам) 4. Скороговорки 5. Игра «угадай, чего не стало?"	Картотека Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л']. Зеркала; Сюжетные картинки;
43	ЗАНЯТИЕ № 51 Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л']. 1.Учить различать звуки [р] и [л], [р'] и [л'] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. 2.Развивать память, мышление, воображение. 3.Развивать чувство языка. Словарная работа.	1.Закончи слово [ЛЫ] или [РЫ] шко..., ков..., шку..., коз..., ска... 2.Замени звук [Л] на [Р] лак- рак, лов- ров, бал- бар, жал- жар, мил- мир, игла-игра, блошка- брошка, жил- жир 3.Помоги Ладе и Роме разобрать вещи - по картинкам 4.Скороговорки 5.Угадай, чего не стало?	Картотека Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л']. Зеркала; Сюжетные картинки;
44	ЗАНЯТИЕ № 52, № 53 Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л'] в речи. 1.Учить различать звуки [р] и [л], [р'] и [л'] изолированно в слогах, словах, предложениях,	Пересказ рассказов: «Первый концерт» «Умная рыбка».	Ткаченко Т.А. «Фонопедические рассказы с картинками».

	чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. 2.Развивать память, мышление, воображение. 3.Развивать чувство языка.	« Красавец мухомор».	Зеркала; Сюжетные картинки;