

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ

ПО ПОСТАНОВКЕ И АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА «Л, Ль»

№	№ занятия, тема, цель.	Содержание.	Литература, используемый наглядный материал.
1	ЗАНЯТИЕ №1. Подготовительный этап. Цель: Развивать пространственное восприятие. Развивать моторику пальцев рук. Развивать правильное диафрагмальное дыхание, ротовой выдох. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука. Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука, создавать слуховой образ звука.	1. Упражнения на дыхание : «Мячик- ямочка»; «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые» 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка - (А) - язычок через щелочку в заборе - лопаточка- иголочка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л)» 4. Анализ и синтез «Есть ли звук (Л) в словах?» ЛАСТОЧКА, УПАЛ, ДЯТЕЛ, СОЛОВЕЙ. Игра «4-й лишний»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений;
2	ЗАНЯТИЕ №2. Подготовительный этап. Цель: Развивать пространственное восприятие. Развивать моторику пальцев рук. Развивать правильное диафрагмальное дыхание, ротовой выдох. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука. Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука. Формировать зрительный образ звука.	. Упражнения на дыхание : «Пловец» (вдох- пауза- выдох); «Ветер гудит» (у). 2. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- удивление - язычок идет в гости к носу - лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Развитие силы голоса и переключаемости органов артикуляции: «Песенка (А- О- У; А- О- У- И) 4 Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛУК, БАКЛАЖАН, ЛОПАТА, УБИРАЛ 5 Игра «Что пропало?»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений;
3	ЗАНЯТИЕ №3. Подготовительный этап. Цель:	1. Упражнения на дыхание : «Пароход гудит (Ы)»; «Песенка АОУ»	Зеркала; Набор фотографий

	Развивать силу выдоха, вырабатывать правильное направление воздушной струи. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука. Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и согласованность работы губ и языка. Развивать фонематическое восприятие и простые виды фонематического анализа. Формировать кинестетический образ звука. Развивать логическое мышление.	2.Артикуляционная гимнастика: - сердитая собака (верхняя губа вверх) - часики -качели - иголочка- лопаточка - обезьянка- дразнилка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук (Л) в словах» 4. Анализ и синтез. Определение позиции звука (Л) в словах ЛОШАДЬ, ЛАМПА, СТУЛ 5. Игра «Тени»	артикуляционных упражнений;
4	ЗАНЯТИЕ №4. Подготовительный этап. Цель: Развивать силу выдоха, вырабатывать правильное направление воздушной струи по средней линии языка. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука. Развивать переключаемость органов артикуляционного аппарата и вырабатывать согласованность работы губ и языка. Развивать фонематическое восприятие, формировать кинестетический образ звука.	1.Упражнение на развитие дыхания : «Жеребенок фыркает» (вибрация губами) 2.Артикуляционная гимнастика: - прятки язычка - большая трубочка - лопаточка -накажи непослушный язычок зубками - обезьянка- дразнилка (А) 3. Постановка (Л) по показу, от (А) с прикусыванием язычка 4. Развитие фонематического восприятия. Игра «Правильно- неправильно» Лоб- ноб луг- вуг и т.д. 5 Игра «Большие- маленькие»	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений;
5	ЗАНЯТИЕ №5. Постановка звука «Л» от звука [А] Цель: Развивать слуховое внимание, умение правильно произносить изолированный звук. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи.	1.Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся МНА- МНА- МНА» шепотом, тихо, умеренно, громко. 2.Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка -лошадка - болтушка - иголочка- лопаточка - накажи непослушный язычок 3. Постановка звука (Л) 4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук (Л)» 5. Игра «Волшебники» (уменьшительно-ласкательные формы)	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений;

6	ЗАНЯТИЕ №6. Постановка звука «Л» от межзубного звука [Л] Цель: Развивать слуховое внимание, умение правильно произносить изолированный звук. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи.	1. Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся <i>мна- мна- мна</i> » шепотом, тихо, умеренно, громко. 2. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка -Грибок -Качели -Чашечка -Парус -Пароход -Болтушка -Накажем непослушный язычок 3. Постановка звука [Л] 4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук [Л]» Волшебники (уменьшительно-ласкательные формы)	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений;
7	ЗАНЯТИЕ №7. Постановка звука «Л» от правильного звука [Ль] Цель: Развивать слуховое внимание, умение правильно произносить изолированный звук. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи.	1. Развитие голоса : «Обезьянки ругаются и мирятся <i>мна- мна- мна</i> » шепотом, тихо, умеренно, громко. 2. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка -Грибок -Качели -Чашечка -Парус -Пароход -Болтушка -Накажем непослушный язычок 3. Постановка звука [Л] 4. Развитие фонематического восприятия «Возьми картинки, в названии которых есть звук [Л]» Волшебники (уменьшительно- ласкательные формы)	Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений;
8	ЗАНЯТИЕ №8. Автоматизация звука «Л» в обратных слогах.	1. Артикуляционная гимнастика: - улыбка- трубочка	Коноваленко В.В. Занятие № 1

	звуковой анализ.	стало?»	
11	ЗАНЯТИЕ №12. Автоматизация звука «Л» в прямых слогах. Цель: Автоматизировать звук «Л» в прямых слогах. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух, грам.строй, звуковой анализ.	1. Чистоговорки со звуком (Л) 2. Упражнение «Повтори правильно» 3. Д/И «Предметы на шарах» (выбрать предмет со звуком (Л)) 4. Задание «Подбери нужное слово» Мармелад- ... сладкий снег-... холодный Облако-... голубое мальчик- ... плавает 5. Игра «Помоги Ладе купить игрушки» (выбрать предметы со звуком (Л))	1. Коноваленко В.В. Занятие № 5 2. Комарова Л.А «Автоматизация Л в игровых упражнениях» Зеркала; Дидактический материал.
12	ЗАНЯТИЕ №13. Автоматизация звука «Л» в прямых слогах, словах. Цель: Развивать умение правильно произносить звук «Л» в словах в безударной позиции Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	1. Задание «Составь предложения из предложенных слов» Кукла, мыло, зеркало, лужа, упала и т.д. 2. Д/И «Назови лишнее слово в предложении» Лампа, висела, светила, погасла, ярко. Лодка, гребла, плыла, летела, по реке. 3. Скороговорки 4. Стихи со звуком (Л)	1. Коноваленко В.В. Занятие № 6 2. Комарова Л.А «Автоматизация Л в игровых упражнениях» Зеркала; Дидактический материал.
13	ЗАНЯТИЕ №14, №15. Автоматизация звука «Л» в словах, предложениях. Цель: Продолжать учить произносить правильно звук «Л» в словах и предложениях. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи (согласование окончаний), развивать звуковой анализ.	1. Игра «10-7-2». 2. Скороговорки. 3. Игра « Соловей и ласточка», « Кто в домике живёт». 4. Спряжение по образцу. 5. Подбери предметы к признакам.	Коноваленко В.В. Занятие № 7 Занятие № 8 Зеркала; Дидактический материал.
14	ЗАНЯТИЕ №16, №17. Автоматизация звука «Л» в слогах	1. Артикуляционная гимнастика:	1. Коноваленко В.В.

	со стечением согласных со звуками [С-З] Цель: Развивать умение произносить правильно звук в позиции после согласного. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.	-Грибок -Качели -Чашечка -Парус -Пароход -Болтушка -Накажем непослушный язычок 2. Повтори слова и слоги (<i>сла-сла-сла—Слава, слабый...</i>) 3. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словосочетаниями - <i>смелый слон, молодая слониха, весёлый слонёнок</i> 4. Подобрать слова-признаки к слову <i>слон</i> - Какой слон? (<i>умный-глупый, слабый-сильный, толстый-худой</i>)	-Занятие №10 2. Комарова Л.А «Автоматизация Л в игровых упражнениях».
15	ЗАНЯТИЕ №18, №19. Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных- со звуком [К] Цель: Закреплять четкое произношение звука в слогах со стечением согласных. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	1. Артикуляционная гимнастика: -Грибок -Качели -Чашечка -Парус -Пароход -Болтушка -Накажем непослушный язычок 2. Повтори слова и слоги (<i>кла-кла-кла—Клава, свекла...</i>) 3. Посчитай от 1 до 10 и обратно со словосочетаниями – <i>кла-кло-клу-клы; акл-окл-укл-ыкл..</i> Закончи слова - <i>кла....., кло....., клу.....</i>	1. Коноваленко В.В. 2. -Занятие № 11 3. Комарова Л.А 4. «Автоматизация Л в игровых упражнениях». 5. Дидактический материал.
16	ЗАНЯТИЕ №20, 21. Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных- со звуками [П-Б] Цель: Учить четко произносить звук «Л» в позиции после согласного. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.	1. Артикуляционная гимнастика: -Грибок -Качели -Чашечка -Парус -Пароход -Болтушка	1. Коноваленко В.В. -Занятие № 13 2. Комарова Л.А «Автоматизация Л в игровых упражнениях». 3. Дидактический

	Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.	-Накажем непослушный язычок 2.Повтори слова и слоги (<i>пла-пла-пла—</i> <i>3. пламя, планета...</i>) 4. Запомни и повтори ряды слогов и слов (<i>пла-пло-плу-плы; бла-бло-блу-блы; апл-опл-упл-ыпл...</i>) Проспрягай - <i>заблудиться в глухом лесу.</i>	материал.
17	ЗАНЯТИЕ № 22, №23. Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных- со звуками [Ф-Х] Цель: Закреплять четкое произношение звука «Л» в предложениях, рассказах. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	1. Артикуляционная гимнастика: -Грибок -Качели -Чашечка -Парус -Пароход -Болтушка -Накажем непослушный язычок 2. Запомни и повтори ряды слогов и слов (<i>фла-фло-флу-флы; афл-офл-уфл-ыфл; лфа-лфо-лфу-лфы; хла-хло-хлу-хлы; ...</i>) 3. Проговори слова по 2-3 раза (<i>флаг, хлопуншка...</i>)	1. Коноваленко В.В. 2. -Занятие № 15 3. Комарова Л.А 4. «Автоматизация Л в игровых упражнениях». Дидактический материал.
18	ЗАНЯТИЕ № 24, Автоматизация звука «Л» в слогах со стечением согласных- созвуком «Ш» Цель: Закреплять четкое произношение звука «Л» в предложениях, рассказах. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	1. Артикуляционная гимнастика: -Грибок -Качели -Чашечка -Парус -Пароход -Болтушка -Накажем непослушный язычок 2. Запомни и повтори ряды слогов и слов (<i>шла-шло-шлу-шлы; ашл-ошл-ушл-ышл; лша-лшо-лшу-лшы; ...</i>) 3. Телеграф- раздели слова на слоги -<i>шла, отошла, пошла, ушла, вышла, пришла, подошла, перешла..</i>) 3. Посчитай от 1 до 10 и обратно – <i>шланг, шлагбаум</i>	5. Коноваленко В.В. 6. -Занятие № 17 7. Комарова Л.А 8. «Автоматизация Л в игровых упражнениях». Дидактический материал.
19	ЗАНЯТИЕ № 25. Автоматизация звука «Л» в речи. Цель: Закреплять четкое произношение звука «Л» в предложениях, рассказах.	Пересказ рассказов: «Необычный колышек»	Ткаченко Т.А. «Фонопедические

	Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.	«Добрая злата» «Странный клубок»	рассказы с картинками. Зеркала; Сюжетные картинки;
20	ЗАНЯТИЕ № 26. Автоматизация звука «Л» в речи. Цель: Закреплять четкое произношение звука «Л» в предложениях, рассказах. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.	Пересказ рассказов: «Как маленькая злата стала большой» «Полосатая палка» «Несостоявшееся путешествие»	Ткаченко Т.А. «Фонопедические рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;
21	ЗАНЯТИЕ № 27. Автоматизация звука «Л» в речи. Цель: Закреплять четкое произношение звука «Л» в предложениях, рассказах. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи.	Пересказ рассказов: « Лось и дятел» « Весёлый праздник» «Голубой платок»	Ткаченко Т.А. «Фонопедические рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;
22	ЗАНЯТИЕ № 28. Автоматизация звука «Л» в речи. Цель: Закреплять четкое произношение звука «Л» в предложениях, рассказах. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи.	Пересказ рассказов: « Плохой поступок» « Жалко!»	Ткаченко Т.А. «Фонопедические рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;
23	ЗАНЯТИЕ №29. Подготовительный этап постановки звука «Ль» Цель: Развивать пространственное восприятие. Развивать моторику пальцев рук. Развивать правильное диафрагмальное дыхание, ротовой выдох. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука.	1.Артикуляционная гимнастика: - Широкая трубочка - Качели - Чашечка - Парус - Маляр -Заборчик	1.Зеркала. 2.Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3.Предметные картинки со

	Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука, создавать слуховой образ звука.	-Непослушный язычок -Блинчик -Чистим зубки -Горка -Конфетка -Грибок 2. Кто дальше загонит мяч - выработка плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка 3. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук [Ль] в словах» 4. Собрать две команды животных – в названии которых есть или нет звука [Ль]- (жираф, ежик, морж, жаворонок, заяц, енот, собака, лев).	звуком [Ль].
24	ЗАНЯТИЕ №30. Постановка звука «Ль» от правильного «Л» по звукоподражанию. Цель: Учить четко произносить звук [Ль]. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.	1. Упражнение на дыхание «Погрей ладошки» (выработка теплой воздушной струи) 2. Артикуляционная гимнастика: -Заборчик -Слоник -Непослушный язычок -Блинчик -Чистим зубки -Горка -Лошадка -Конфетка -Вкусное варенье -Грибок -Маляр -Чашечка Развитие фонематического восприятия- Подними флажок, если услышишь звук [Ль]	1. Зеркала. 2. Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3. Предметные картинки со звуком [Ль].
25	ЗАНЯТИЕ №31. Автоматизация звука «Ль» Цель: Закреплять четкое произношение звука [Ль] в словах и словосочетаниях Развивать внимание, память, мышление, усидчивость,	1. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка -Лопатка -Барабан -Накажем непослушный язычок	1. Коноваленко ВВ. -Занятие № 1 2. Дидактический материал.

	целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	2. Произнести слоги с изменением ритмического рисунка <i>ле-ле—ле-ле-ле; ле-ле-ле—ле-ле; ли-ли—ли-ли-ли; ля-ля-ля—ля-ля</i> 3. Посчитай 1-2-3 <i>лебедь, лист</i> 4. Придумай 5 имён на «Ль» 5. Притяжательные прилагательные – <i>У Лены лента – это Ленина лента</i>	
26	ЗАНЯТИЕ №32. Автоматизация звука «Ль» в слогах, словах. Цель: Закреплять чёткое произношение звука [Ль] в словах и словосочетаниях Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	1. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка - Лопатка - Барабан - Накажем непослушный язычок 2. Произнеси слоги с изменением ударения – <i>ля-ля-ля; ля-ля-ля; ля-ля-ля</i> 3. Повтори ряд слов <i>лимон-линейка-лиса-листопад</i> (4 раза менять порядок слов). 4. Подобрать родственные слова к словам <i>лист, лиса, лимон</i> 4. Посчитать 1-2-3 <i>лист, линейка</i>	1. Коноваленко ВВ. - Занятие № 2 - Занятие № 3 2. Дидактический материал.
27	ЗАНЯТИЕ №33. Автоматизация звука «Ль» в слогах, словах. Цель: Закреплять чёткое произношение звука [Ль] в словах и словосочетаниях Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	1. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка - Лопатка - Барабан - Накажем непослушный язычок 2. Запомни и повтори ряды слогов – <i>ля-лѐ-лю-ли; лѐ-лю-ли-ля</i> 3. Проговори слова по 2-3 раза. Определи место [Л'] в каждом слове (<i>василѐк, телефон, ливень, люди, лицо, звездолѐт...</i>) 4. У кого кто- назови детёнышей животных – у <i>белки-... у оленя-... у дельфина-...</i> 5. Произнеси слова и слоги – <i>аль-аль-аль— медаль, ель-ель-ель— мель, оль-оль-оль-- соль</i> 6. Закончи слово (<i>мет...; кап...; шм...</i>)	1. Коноваленко ВВ. - Занятие № 4 - Занятие № 5 - Занятие № 6 2. Дидактический материал.
28	ЗАНЯТИЕ №34. Автоматизация звука «Ль» в слогах, словах со стечением звуков [К, С] Цель: Закреплять чёткое произношение звука [Ль] в словах и словосочетаниях	1. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка - Лопатка - Барабан - Накажем непослушный язычок	1. Коноваленко ВВ. - Занятие № 9 - Занятие № 10 2. Дидактический

	Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	2. Запомни и повтори ряды слогов – <i>кля-клё-кля-кли; акль-окль-укль-ыкль</i> 3. Посадим аллеи и назовём их – <i>аллея из пальм-пальмовая аллея; аллея из клёнов-...; аллея из тополей-...; аллея из лип-...</i> 4. Запомни и повтори ряды слогов – <i>сля-слё-слю-сли; асль-осль-усль-ысль</i> Посчитай от 1 до 10 и обратно- <i>синяя слива, последний след.</i>	материал.
29	ЗАНЯТИЕ №35. Автоматизация звука «Ль» в слогах, словах со стечением звуков [Ф, Х, П, Т, Г, Д] Цель: Закреплять чёткое произношение звука [Ль] в словах и словосочетаниях Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	1. Артикуляционная гимнастика: -Улыбка -Лопатка -Барабан -Накажем непослушный язычок 2. Запомни и повтори ряды слогов – <i>фля-флѐ-флю-фли; хля-хлѐ-хлю-хли</i> 3. Эхо- образовать слова-признаки – <i>бал-бальный костюм, бальные туфли; лён-...; лето...; модель...)</i> 4. Запомни и повтори ряды слогов – <i>пля-пли- плѐ-плю; тля-тлѐ-тлю-тли; гля-глѐ-глю-гли; для-длѐ-длю-дли</i> Проговори слова по 2-3 раза (<i>пляска, бледный, капля, плеть, глина, блюдо, кегли...</i>)	1. Коноваленко ВВ. -Занятие № 11 -Занятие № 12 2. Дидактический материал.
30	ЗАНЯТИЕ №36. Автоматизация звука «Ль» в рассказах. Цель: Закреплять чёткое произношение звука [Ль] в словах и словосочетаниях Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	Пересказ рассказов 1. ДВЕ УЛИТКИ Как-то летом две улитки Леля и Гуля отдыхали на листике клена. Под кленом они увидели оленя. Он поедал молодые побеги и в любой момент мог дотянуться до листика с улитками. От испуга обе улитки залезли в свои домики и затаились. Когда после нескольких минут они глянули вниз, оленя под кленом не было. «Испугался!» — сказала улитка Леля. А Гуля добавила: «Ясное дело, нас-то двое, а он один!» 2. ЛЬВЫ	1. Ткаченко ТА. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки [Л], [Ль]»

		Несколько львов отдыхают под пальмами. Они утомились после охоты. Под пальмами не только львы, но и маленькие львята. Далеко обходят львов олени, газели и косули. Не хотят они видеть львиных клыков. А маленький львенок не боится льва. Малютка львенок будет сильным, непобедимым львом.	
31	ЗАНЯТИЕ №37. Дифференциация звуков «Ль-Й» в рассказах Цель: Закреплять чёткое произношение звука [Ль] в словах и словосочетаниях Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	Пересказ рассказов 1.ЛИЛИИ Юля и Оля гуляли в саду. У Оли тятка, уЮли лейка. За домом липовая аллея. На аллее — лилии. Оля наливает воду в лейку и подает Юле: «Юля, полей лилии!»Юля поливает все лилии до одной! Юля и Оля любят свой сад. 2. МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН Как-то летом Галя и Лида пошли в лес. Они искали по лесу, плели венки, искали землянику. В лесу пели птицы, цвели полевые цветы. Галя и Лида долго гуляли по лесу и заблудились. Тут дети вспомнили о мобильном телефоне. Они позвонили домой, Лидиному папе. Папа приехал в лес на автомобиле.	1.Ткаченко ТА. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки [Л], [Ль]»
32	ЗАНЯТИЕ №38. Дифференциация звуков «Л - Ль» Цель: - дифференциация звуков Л и Л' в слогах, в словах и в предложениях; - уточнить особенности артикуляции звуков Л и Л'; - закреплять правильное произношение звуков Л и Л'; - закреплять навыки дифференциации звуков Л и Л' на слух и в произношении; -развивать навыки согласования числительных с существительными; -развивать фонематический слух; -развивать мелкую моторику; -развивать слуховое внимание, память.	Игра «Закончи слово». <i>Логопед:</i> - Добавь последний звук в слова (Л или Л'). Сто..., сту..., по..., уго..., пена..., бо..., со..., мо..., ро.... Игра «Скажи наоборот» (с мячом). <i>Логопед:</i> - Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие. Светлый – светленький; белый – беленький; теплый - ...; голый - ...; целый - Игра «Подскажи словечко». <i>Логопед:</i> - Подскажи Луше и Лене слова, начинающиеся на тот слог, что я назову. Ла, ла, ла - ? (лама, лапа...); Ли, ли, ли - ?...(липа, Лиза);	Л.С.Лылова стр.107-108

		Ло, ло, ло - ? (ложка, лодка...); Ле, ле, ле - ?...(лес, лето); Лу, лу, лу - ? (луна, лужа); Лю, лю, лю - ?....(люстра, люк).	
33	ЗАНЯТИЕ №39. Дифференциация звуков «Л - Ль» Цель: -закреплять умение дифференцировать звуки [Л]- [Л'] в словах, словосочетаниях, предложениях; -продолжать учить определять место звука в слове; -развивать навыки согласования числительных с существительными; -развивать фонематический слух; -развивать мелкую моторику; -развивать слуховое внимание, память.	<i>Игра «Игрушки для друзей».</i> <i>Игра «Вагончики».</i> - У Лейлы гостили друзья. Пришла пора их провожать, приехали они на вокзал и забыли, кто в каком вагоне едет. Помогите им сесть на свои места. Гостей со звуками [Л], [Л'] в начале слова посади в первый вагон, со звуками [Л], [Ль] в середине слова – в средний вагон, со звуками [Л], [Л'] в конце слова – в последний вагон. Словарный материал: пчела, волк, лось, голубь, лошадь, белка, дятел, осел, слон, ласточка, лиса, олень, кролик, лебедь, цапля, филин, шмель, клест, лев, улитка. <i>Игра «Приготовь сок».</i> Логопед: -Лейла решила приготовить фруктово-ягодный сок. Помогите назвать ей получившийся сок одним словом. Сок из сливы какой? – сливовый. Сок из земляники какой? – земляничный. Сок из яблок какой? – яблочный. Сок из клубники какой? – клубничный. Сок из облепихи какой? - облепиховый. Сок из апельсина какой – апельсиновый. Сок из клюквы какой – клюквенный.	Л.С. Лылова стр.108-109