

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ

ПО ПОСТАНОВКЕ, АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ «Ж, Ш»

№	№ занятия, тема, цель.	Содержание.	Литература,
1	ЗАНЯТИЕ №1 Постановка звука «Ж» Цель: развитие фонематического слуха. Развивать пространственное восприятие. Развивать моторику пальцев рук. Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука. Формировать зрительный образ звука.	Показ правильной артикуляции звука [ж] логопедом. При произнесении звука [ж] положение артикуляционного аппарата то же, что и при звуке [ш] (см. задание №1 - звук [ш]) с небольшими особенностями: язык чуть больше приподнят, воздушная струя слабее, звучит голос. Артикуляционная гимнастика (см. Приложение 1, с. 160-163). Постановка звука [ж]. Упражнение на развитие фонематического слуха (с опорой на картинку). Логопед произносит слова по картинке, а ребёнок отбирает картинки, на которых предмет со звуком [ж]. Предметные картинки: шуба, жук, шкаф, жаба, апельсин, ёжик, шапка, пижама, ножик.	1. Зеркала. 2. Набор фотографий артикуляционных упр-ий. 3. Предметные картинки. Л.С. Лылова стр.65-66
2	ЗАНЯТИЕ №2 Постановка звука «Ж», развитие фонематического слуха Цель: развитие фонематического слуха. Развивать пространственное восприятие. Развивать моторику пальцев рук. Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука. Формировать зрительный образ звука.	1. Артикуляционная гимнастика Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах. 2. Игра «Здравствуй, пальчик!» Большой палец поочередно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребёнок каждый раз произносит сначала одинаковые, а потом различные приветствия. Когда ребёнок произносит разные слоги, перед ним выкладывается таблица (с гласными А, И, О, У).	1. Зеркала. 2. Набор фотографий артикуляционных упр-ий. Л.С. Лылова стр.65-66

		Инструкция логопеда: - Поздоровайся с каждым пальчиком, произнося слог ЖА и т.д. Самостоятельное воспроизведение слогов. Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах. а) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов: жа - жа жа - жа - жо жа - жо - жу - жи жа - жо жа - жа - же жа - жу - жо - жи жа - же жа - жа - жи жа - жи - жо - жу жа - жи жа - жа - жу жо - жа - жи - жу жа - жу жа - жу - жа жу - жи - жо - жа жда - ждо - жду - жды жма - жмо - жму - жмы жна - жно - жну - жны жва - жво - жву - жвы жка - жко - жку – жкы 3.Игра «Закончи слово». Логопед начинает, а ребёнок добавляет слог со звуком [ж]: -жи -жа -жок -жда е- ко- пры- оде- у- лу- дру- наде- но- ме- кру- неве- эта- лё- фла- жа- 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - работа с картинками.	
3	ЗАНЯТИЕ №3 Автоматизация звука «Ж» в прямых и обратных слогах Цель: Закреплять чёткое произношение звуков «Ж» в в прямых и обратных слогах. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону	1. Развитие фонематического восприятия «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Ж»» 2. Упражнение «Повтори правильно» (по разрезной азбуке) ЖА, ЖО, ЖУ, АЖ, ОЖ, УЖ 3. Д/И «Закончи слово» ЖИ: эта..., гара..., мор... 4. Игра	Коноваленко В.В. Занятие № 8 Комарова Л.А «Автоматизация Ж в игровых упражнениях». 1. Зеркала; 2. Карточки со звуко сочетаниями и слогами; 3.Дидактический материал.

	речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги		
4	ЗАНЯТИЕ №4 Автоматизация «Ж» в словах и словосочетаниях Цель: Закреплять чёткое произношение звука «Ж» в словах и словосочетаниях . Учить образованию притяжательных прилагательных. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги	1. Д/И «Большой – маленький» Флаг- флажок, друг -..., пирог-..., берег-..., рог-..., круг-... 2. Отгадай загадки и определи 1-й звук в слове, найди самое длинное слово. (загадки по жука и желуди) 3. Д/И «Замени 1-й звук в слове на звук «Ж»» Лук- жук, баба-..., мир-..., мало-..., билет-..., пучок-..., Веня- 4. Чистоговорки со звуком «Ж»	Коноваленко В.В. Занятие № 9 Комарова Л.А «Автоматизация Ж в игровых упражнениях». 1. Зеркала; 2. Карточки со звукосочетаниями и слогами; 3. Дидактический материал.
5	ЗАНЯТИЕ № 5 Закрепление правильного произношения звука «Ж» в словах и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти Цель: Развивать пространственное восприятие. Развивать моторику пальцев рук. Развивать правильное диафрагмальное дыхание, ротовой выдох. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука. Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука. Формировать зрительный образ звука.	1. Упражнение на дыхание «Фокус» «Самолет гудит У-У-У» (со сменой высоты и силы голоса) 2. Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Качели - Лопаточка - Приклей конфетку 3. Анализ и синтез. «Определи место звука «Ш» в словах ШАРИК, МИШКА, МАЛЫШ 1. Игра «Угадай, чего не стало?» 2. Д/И «Что перепутал художник?»	1. Зеркала. 2. Набор фотографий артикуляционных упр-ий. 3. Предметные картинки со звуком [ш].
6	ЗАНЯТИЕ № 6 Закрепление правильного произношения звука «Ж» во фразовой речи Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] во фразовой речи;	1. Автоматизация звуки [ж] в чистоговорках. Жа - жа - жа - ежата у ежа. Жу - жу - жу - ужи идут к ежу. Жи - жи - жи - ежат нам покажи. Жу - жу - жу - я ежат бужу.	1. Зеркала. 2. Набор фотографий артикуляционных упр-ий.

	развитие фонематического слуха, вникания, памяти; образование относительных прилагательных.	Жа - жа - жа - ужи уходят от ежа. Жи - жи - жи - в нашем доме этажи. Жа - жа - жа - надо мной два этажа. Жа - жа - жа - подо мной два этажа. Же - же - же - на каком я этаже? 2.Автоматизация звука [ж] в предложениях. а) Упражнение в образовании относительных прилагательных. Образуйте признаки по образцу: Одежда из кожи - кожаная одежда. Жилет из кожи - кожаный жилет. Юбка из кожи - кожаная юбка. Жакет из кожи - кожаный жакет. Туфли из кожи - кожаные туфли. Шляпа из кожи - кожаная шляпа. Пиджак из кожи - кожаный пиджак. б) Отражённое повторение за логопедом потешек (можно с использованием картинок): В багаже У Жени в багаже флажок, Джем, пижама, утюжок, Жаба, уж и ножик, Жилет, жетон и... ёжик. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра «Запомни, повтори». Жаба - жук - живот - жакет. Пижама - ужата - медвежата - ежата. Одежда - надежда - невежда - жажда. 3.Звуковой анализ слова жук.	Л.С. Лылова стр.68-69
7	ЗАНЯТИЕ №7 Автоматизация «Ж» в предложениях и связной речи Цель: Закреплять чёткое произношение звука «Ж» в речи. Учить образованию форм мн.числа родительного падежа имен существительных,	1. Упражнение «Повтори правильно; В каком слове нет звука «Ж»?» Женя жуёт. Женя жуёт жвачку. Девочка жёня жуёт жвачку. 2. Постановка «Ч» 3. Упражнение «Составь из двух слов	Коноваленко В.В. Занятие № 10 Комарова Л.А «Автоматизация Ж в игровых упражнениях». 1. Зеркала;

	форм прошедшего времени глаголов Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ. Упражнять в умении делить слова на слоги.	предложение» Желтый жилет, жук жужжит, и т.д. 4. Чтение короткого рассказа.	2. Карточки со звукосочетаниями и слогами; 3. Дидактический материал.
8	ЗАНЯТИЕ №8 Автоматизация «Ж» в предложениях и связной речи Цель: Закреплять чёткое произношение звука «Ж» в речи. Учить образованию форм мн. числа родительного падежа имен существительных, форм прошедшего времени глаголов Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой	1. Упражнение «Повтори правильно; В каком слове нет звука «Ж»?» 2. Упражнение «Сосчитай», «Один –много». 3. Чтение короткого рассказа.	Коноваленко В.В. Занятие № 11 Комарова Л.А «Автоматизация Ж в игровых упражнениях». 1. Зеркала; 2. Карточки со звукосочетаниями и слогами; 3. Дидактический материал.
9-10	ЗАНЯТИЕ №9, №10 Дифференциация звуков «З» - «Ж» Цель: Учить различать звуки [з] и [ж] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.	1. Д/И «4-й лишний» ЖАРА, ЗАБОР, ЖЕЛУДЬ, ЖЕЛЕЗО 2. Упражнение «Скажи наоборот» ЗА- ЖА ЗИ- ЖА-...ЗУ-..... ЗО-..... ЖУ- 3. Д/И «Закончи слово нужным слогом» Неве..., бере..., мимо..., лы..., кра..... 4. Д/И «Разложи картинки по домикам «Ж» и «З»». 5. Скороговорки - У Зины много забот, заболел у зайки живот. - У маленькой Зины медвежонок в корзине.	Коноваленко В.В. Занятие № 14,15,16 Дидактический материал.

		- Заржавел железный замок.	
11	ЗАНЯТИЕ №11 Дифференциация звуков «З» - «Ж». Цель: различение звуков [з] - [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.	1.Различение звуков [з] - [ж] в слогах: жа - за жа - за - за за - жа - за жо - зожо -жо - зо зо - жо - зо жу - зужу - зу - жу зу - жу - зу жи - зы жи - жи - зы зы - жи - зы же - зе же - зе - зе зе - же - зе 2.Различение звуков [з] - [ж] в словах и словосочетаниях. а) Отражённое повторение за логопедом: зажму зажим жизнь зимняя одежда зажгу зажать железо забежать домой завяжу забежать жезл полезное животное заложу зажигать возможно забавный ёжик б) «Четвёртое слово лишнее» (с опорой на картинки): зайка, замок, жаба, зубы; зонт, пижама, гвоздика, незабудки; жук, ёжик, одежда, фазан; ваза, ежевика, ужи, ножи. 4.Различение звуков [з] - [ж] в предложениях (с опорой на картинки). У змеи жало. Ежи - полезные животные. Зоя живет возле завода. Женя и Зоя ужинают. У Зои живой зайка. Нельзя обижать животных. Женя уже давно ждёт Зою. У Зои важное задание.	Зеркало, предметные и сюжетные картинки. Л.С.Лылова стр.71-72

		Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. У Зои - забавный ёжик. 5. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра «Наоборот»: за - жа ужи - узы зо - жокожа - коза зу.- жужевать - зевать зы - жи мажут - мазут	
12-13	ЗАНЯТИЕ №12, № 13 Дифференциация звуков «З» - «Ж». Цель: Учить различать звуки [з] и [ж] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка.	1. Различение звуков [з] - [ж] в слогах: жа - за жа - за - за за - жа - за жо - зо жо - жо - зо зо - жо - зо жу - зу жу - зу - жу зу - жу - зу жи - зы жи - жи - зы зы - жи - зы же - зе же - зе - зе зе - же - зе 2. Различение звуков [з] - [ж] в словах и словосочетаниях. а) Отражённое повторение за логопедом: зажму зажим жизнь зимняя одежда зажгу зажать железо забежать домой завяжу забежать жезл полезное животное заложу зажигать возможно забавный ёжик б) «Четвёртое слово лишнее» (с опорой на картинки): зайка, замок, жаба, зубы; зонт, пижама, гвоздика, незабудки; жук, ёжик, одежда, фазан; ваза, ежевика, ужи, ножи. в) Закончите фразу: Тарелки не надо... (лизать); после обеда надо... (лежать); во время занятий не надо... (зевать); пищу надо хорошо... (жевать); улетел быстрее... (жук);	Азова Е.А., Чернова О.О., Учим звуки С-Ш, З-Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для 5-7 лет. Картотека (З-Ж) Дидактический материал.

		разболелся сильно... (зуб).	
14	ЗАНЯТИЕ №14 Автоматизация «Ш» «Ж» в речи. Цель: Закреплять четкое произношение звука «Л» в предложениях, рассказах. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи.	Пересказ рассказов: «Бабушкины пышки» «Тише едешь-дальше будешь» «Подарки для Алёши» « Пушок шалун»	Ткаченко Т.А. «Фонопедические рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;
15	ЗАНЯТИЕ №15 Автоматизация «Ш» «Ж» в речи. Цель: Закреплять четкое произношение звука «Л» в предложениях, рассказах. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи.	Пересказ рассказов: « Пушок шалун» « Обручальное кольцо» « Жук и сороконожка»	Ткаченко Т.А. «Фонопедические рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;
16	ЗАНЯТИЕ №16 Автоматизация «Ш» «Ж» в речи Цель: Закреплять четкое произношение звука «Л» в предложениях, рассказах. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи.	Пересказ рассказов: «Журавли» « На рыбалке» « Уж и ужаха»	Ткаченко Т.А. «Фонопедические рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;

17	ЗАНЯТИЕ №17 Автоматизация «Ш» «Ж» в речи Цель: Закреплять четкое произношение звука «Л» в предложениях, рассказах. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи.	Пересказ рассказов: «Злая шутка» « Ёжик» « Пожар»	Ткаченко Т.А. «Фонопедические рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;
18	ЗАНЯТИЕ №18 Автоматизация «Ш» «Ж» в речи Цель: Закреплять четкое произношение звука «Л» в предложениях, рассказах. Развивать внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи.	Пересказ рассказов: « Живая шляпа» «Антошкина мечта» « Попугай Петрушка»	Ткаченко Т.А. «Фонопедические рассказы с картинками». Зеркала; Сюжетные картинки;