

Краткосрочный педагогический проект

«Весёлая зарядка для язычка: артикуляционная гимнастика – основа правильной речи»

2023-2024г.г.

Автор: Котенко Галина Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 31 «Снегирёк»

Вид проекта: познавательного-игровой, практико-ориентированный.

Тип проекта: краткосрочный (2 недели).

Участники: дети старшей/подготовительной логопедической группы учитель-логопед, воспитатели группы, родители воспитанников.

Срок реализации: 2 недели

Актуальность: Чёткое и правильное звукопроизношение возможно только при условии полноценного развития артикуляционного аппарата. У многих современных детей наблюдается снижение подвижности и переключаемости органов речи (языка, губ, нижней челюсти), что приводит к нечёткой дикции, искажению звуков и замедленному введению их в речь. Артикуляционная гимнастика является эффективным средством профилактики и коррекции речевых нарушений. Однако, зачастую, выполнение упражнений воспринимается детьми как скучная, рутинная обязанность. Данный проект направлен на то, чтобы превратить артикуляционную гимнастику в увлекательную игру, повысить мотивацию детей к ежедневным занятиям и привлечь родителей к активному участию в процессе развития речевого аппарата ребёнка.

Цель проекта: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию правильного звукопроизношения через систематическое и осознанное выполнение артикуляционной гимнастики в игровой форме.

Задачи:

- **Для детей:**
 - Познакомить со строением артикуляционного аппарата в доступной форме.
 - Сформировать чёткие, координированные движения органов речи.
 - Развивать силу, точность и переключаемость движений языка, губ, щёк.
 - Повысить интерес к выполнению артикуляционных упражнений через игровые технологии и творчество.
 - Развивать самоконтроль за положением органов артикуляции.
- **Для педагогов (логопеда и воспитателей):**
 - Систематизировать и обогатить методическую базу по проведению артикуляционной гимнастики.
 - Внедрить современные игровые приёмы в ежедневную практику.
 - Обеспечить преемственность в работе логопеда и воспитателей.

- **Для родителей:**
 - Познакомить с ролью и значением артикуляционной гимнастики.
 - Обучить доступным методам и приёмам её проведения в домашних условиях.
 - Активизировать участие родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Ожидаемые результаты:

- **Дети:** Проявляют устойчивый интерес к выполнению артикуляционных упражнений. Выполняют комплекс упражнений более точно, осознанно и самостоятельно. Улучшают показатели подвижности артикуляционного аппарата. Повышают качество звукопроизношения на подготовительном этапе.
- **Родители:** Информированы о важности артикуляционной гимнастики. Владеют базовыми навыками её проведения в формате игры. Активно используют предложенные материалы дома.
- **Педагоги:** Создана единая система проведения артикуляционной гимнастики в группе. Сформирована копилка дидактических и игровых материалов.

Продукты проекта:

1. Альбом (или папка-передвижка) «Весёлая зарядка для язычка» с фотографиями детей, выполняющих упражнения.
2. Картотека артикуляционных упражнений с оригинальными названиями и стихами, оформленная детскими рисунками.
3. Дидактическое пособие «Артикуляционное лото» или «Волшебные зеркала» (с схемами-подсказками).

Этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный (2-3 дня)

- **Диагностика:** Оценка состояния артикуляционной моторики детей на начало проекта (по картам обследования).
- **Планирование:** Разработка конспектов занятий, подбор игр, стихов, иллюстраций.
- **Создание развивающей среды:**
 - Оформление в логопедическом уголке и группе зоны «Наши весёлые язычки».
 - Изготовление пособий: «Артикуляционные кубики» (с изображением упражнений), «Дорожка для язычка» (для тактильной стимуляции), большие индивидуальные зеркала.
 - Подготовка материалов для творчества детей (пластилин, краски, бумага).
- **Работа с родителями:** Анкетирование «Как вы занимаетесь развитием речи дома?». Оформление информационного стенда «Что такое артикуляционная гимнастика и зачем она нужна?».

II этап. Основной (практический) (8-9 рабочих дней)

- **Работа с детьми:**

- **Занятие 1 (вводное):** «Знакомство с Домиком Ротом и его жителями». Беседа-презентация о языке, губах, зубах. Знакомство с первыми базовыми упражнениями («Бублик/Хоботок», «Улыбка», «Лопаточка»).
- **Ежедневно:** Артикуляционная гимнастика в группе и на логопедических занятиях в игровой форме:
 - «Сказка о Весёлом Язычке» (выполнение упражнений по сюжету).
 - Игры с зеркалом: «Повторяй за мной», «Найди ошибку».
 - Использование биоэнергопластики (соединение артикуляционных упражнений с движениями кистей рук).
 - Пальчиковые игры, сопряженные с артикуляционными («Пальчики здороваются» + «Поцелуйчик»).
- **Творческая деятельность:** Лепка из пластилина «Весёлые гримасы», рисование «Какой бывает язычок?» (узкий/широкий, сильный/слабый).
- **Создание картотеки:** Дети совместно с педагогом выбирают или придумывают смешные названия для упражнений («Иголочка», «Блинчик», «Часики», «Лошадка»), рисуют к ним схемы-подсказки.

- **Работа с родителями:**

- **Мастер-класс для родителей:** «Играем пальчиками и язычком». Практическое обучение комплексу упражнений, раздача памяток.
- **Создание «Дневничков весёлого язычка»:** Родители вместе с ребёнком дома отмечают, какие упражнения делали, рисуют смайлики.
- **Консультация в онлайн-формате:** «5 ошибок при проведении артикуляционной гимнастики».

- **Работа с воспитателями:**

- Проведение консультации «Интеграция артикуляционной гимнастики в режимные моменты».
- Совместная разработка комплекса упражнений для проведения после сна («Гимнастика пробуждения для язычка»).

III этап. Заключительный (подведение итогов) (2-3 дня)

- **Итоговое мероприятие с детьми:** Игровой досуг «Путешествие в страну Звукоречье». Дети выполняют задания от жителей страны (упражнения), показывают свои рисунки, отгадывают загадки про органы речи.
- **Диагностика (контрольная):** Повторная оценка артикуляционной моторики детей, сравнение результатов с началом проекта.

- **Презентация продуктов проекта:**
 - Выставка детских работ «Наши язычки-художники».
 - Представление готовой картотеки.

III этап. Заключительный (подведение итогов) (2-3 дня) (продолжение)

- **Итоговое мероприятие с родителями:** Круглый стол «Наши успехи». Презентация результатов проекта (в виде фотоотчета, видеофрагментов занятий), обсуждение динамики, обмен опытом между семьями. Вручение благодарственных писем самым активным родителям.
- **Аналитическая работа:**
 - Обработка данных диагностики (входной и выходной). Составление сравнительной таблицы и диаграмм для наглядности.
 - Анализ анкет родителей и отзывов.
 - Оценка эффективности проекта, выявление успехов и трудностей.
- **Трансляция опыта:** Подготовка и размещение материалов проекта (конспекты, картотека, памятки) на внутреннем методическом ресурсе ДОУ (сайте, стенде для педагогов). Возможное представление проекта на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты проекта:

Для детей:

- **Повышение качества артикуляционной моторики:** точность, плавность, переключаемость движений органов артикуляции.
- Снижение напряженности, вялости артикуляционных мышц.
- Формирование устойчивого интереса и положительной мотивации к выполнению артикуляционных упражнений.
- Развитие самоконтроля за положением органов речи (с помощью зеркала).
- Улучшение фонематического слуха как основы для правильного звукопроизношения.
- Обогащение словарного запаса по теме.

Для родителей:

- Повышение компетентности в вопросах развития артикуляционного аппарата ребенка.
- Получение практических навыков проведения гимнастики в игровой форме.
- Активное включение в коррекционно-образовательный процесс, укрепление детско-родительских отношений в совместной деятельности.
- Формирование привычки к регулярным занятиям дома.

Для педагогов (логопеда и воспитателей):

- Систематизация и обогащение методической базы по развитию артикуляционной моторики.
- Повышение эффективности коррекционной работы за счет комплексного подхода и вовлечения родителей.
- Создание устойчивой системы взаимодействия «логопед – воспитатель – родитель – ребенок».
- Получение готовых практических продуктов (картотека, конспекты, пособия), которые можно использовать в дальнейшей работе.

Продукты проекта (материальные результаты):

1. **Картотека артикуляционных упражнений с детскими иллюстрациями-схемами.**
2. **Методическая копилка:** конспекты занятий, сценарии досугов, подборка игр и стихов.
3. **Дидактические пособия:** «Артикуляционные кубики», «Дорожка для язычка», тематический стенд.
4. **Памятки и буклеты для родителей** по проведению артикуляционной гимнастики.
5. **Выставка детских творческих работ** (рисунки, поделки).
6. **«Дневнички весёлого язычка»** (семейные отчеты).
7. **Фото- и видеоархив** этапов проекта.
8. **Презентация с аналитическими данными** по результатам диагностики.

Перспективы развития проекта:

- Включение в проект детей младших возрастных групп для профилактики речевых нарушений.
- Создание на основе проекта **цикла логоритмических занятий**, где артикуляционная гимнастика будет сочетаться с музыкой и движением.
- Разработка **интерактивной игры** (например, в формате презентации или простого приложения) «Приключения Язычка» для самостоятельного использования детьми.
- Публикация материалов проекта в профессиональных сообществах или педагогических изданиях.

Заключение

Данный проект представляет собой целостную систему работы, направленную на превращение обязательного, часто рутинного, элемента логопедической работы – артикуляционной гимнастики – в увлекательную совместную деятельность, значимую для всех её участников. Через интеграцию усилий логопеда, воспитателей и родителей в едином игровом и творческом пространстве проект способствует не только достижению конкретных коррекционных целей, но и созданию благоприятной, поддерживающей среды для развития каждого ребёнка.

Реализация проекта «Весёлая зарядка для язычка» позволяет перейти от формального выполнения упражнений к осознанной, мотивированной работе ребенка над своей речью. Это закладывает прочную основу для успешной постановки и автоматизации звуков, а в более широком смысле – формирует у детей позитивное и ответственное отношение к процессу познания и самосовершенствования.

Таким образом, проект подтверждает, что даже самые специальные задачи коррекционной педагогики могут быть решены с интересом и радостью, если строить работу на принципах сотрудничества, творчества и игрового взаимодействия.